



VZGOJNI NAČRT

OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠCE



Vsebina

1. IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA.....	2
2. CILJI IN VREDNOSTNI SISTEM VIZ OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE	2
2.1. Vizija in poslanstvo	2
2.2. Vrednote	2
2.3. Štirje stebri vzgoje in izobraževanja.....	4
2.4. Zdrava šola	4
3. VZGOJNA NAČELA ŠOLE	5
4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI.....	5
5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE.....	6
Proaktivne in preventivne dejavnosti	6
Na ravni šole	6
Na ravni oddelkov	7
Na ravni posameznika	7
Svetovanje.....	8
6. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	8
7. VZGOJNI POSTOPKI.....	9
Pogovor	9
Restitucija.....	10
Mediacija.....	10
8.1. Vzgojni ukrepi	11
9. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	11

1. IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt je nastal na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K in 76/23).

2. CILJI IN VREDNOSTNI SISTEM VIZ OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

Cilji našega vzgojno-izobraževalnega delovanja so usmerjeni v izvajanje kakovostnega učnega procesa, ki temelji na prenovljenih ciljih 2. člena Zakona o osnovni šoli in opredeljenih vrednotah, ki izhajajo iz vizije šole ter štirih glavnih podlag vzgojnega koncepta šole - stebri izobraževanja (Delors), Zdrava šola.

Sledimo smernicam štirih stebrov izobraževanja po Delorsu, kot Zdrava šola želimo izpolnjevati 12 ciljev evropske mreže zdravih šol, prizadevamo si za trajnostno ravnanje, okoljsko ozaveščenost in aktivno vključevanje v lokalno skupnost, prizadevamo si dvigniti kvaliteto in obseg kulturnega udejstvovanja učencev ter vnašati sestavine vseh štirih konceptov naše šole v vzgojno-izobraževalno delo in jih živeti v šolskem, družinskem, kot tudi v lokalnem okolju. Prizadevali si bomo za celostni razvoj učenčeve osebnosti tako na učnem, osebnem in etičnem področju.

2.1. Vizija in poslanstvo

POSŁANSTVO OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

Učiti se, da bi vedeli. Učiti se, da bi znali delati. Učiti se, da bi znali živeti skupaj. Učiti se biti.

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

Otrokom, učiteljem in drugim sodelavcem želimo ustvariti prijazno, ustvarjalno in spodbudno učno okolje, staršem in ostalim krajanom pa zagotavljati dostopnost do ostalega neformalnega izobraževanja in pomoč pri vzgoji otrok.

2.2. Vrednote

SPOŠTOVANJE je temelj zdravih odnosov, tako z drugimi kot s samim seboj. Gre za priznanje in cenjenje vrednosti drugega človeka ter upoštevanje njegovih občutkov, misli in čustvovanj.

Spoštovanje izkazujemo tako, da:

1. **Smo iskreni in verodostojni:** Iskrenost je temelj spoštovanja. Ko smo verodostojni in ravnamo v skladu z obljubami, izkazujemo zanesljivost in doslednost, kar pridobiva spoštovanje drugih.

2. **Priznavamo napake:** Priznavanje lastnih napak in odgovornosti je znak zrelosti. Ljudje cenijo tiste, ki se zavedajo svojih pomanjkljivosti in se trudijo izboljšati.
3. **Poslušamo z empatijo:** Poslušanje drugih z namenom razumevanja, ne le odgovarjanja, je ključno. Dati drugim priložnost, da izrazijo svoja čustva in mnenja, brez sodb ali prekinjanja.
4. **Izkazujemo hvaležnost in priznanje:** Priznavanje truda in dosežkov drugih ter izražanje hvaležnosti za njihove prispevke. Preprosta beseda zahvale ali pohvale lahko močno vpliva na gradnjo spoštovanja.
5. **Postavljamo meje:** Spoštovanje vključuje tudi postavljanje in spoštovanje osebnih meja. Naučiti se reči "ne" brez občutka krivde in spoštovanja meja drugih.
6. **Spoštujemo sebe:** Gradimo spoštovanje do samega sebe z negovanjem svojih potreb, razvijanjem svojih talentov in skrbimo za svoje telo in um. Ko se spoštujemo sami, lahko tudi bolje spoštujemo druge.
7. **Sprejemamo različnost:** Sprejemamo, da so ljudje različni, in spoštujemo te razlike. To vključuje sprejemanje različnih kultur, veroizpovedi in načinov življenja.

ODGOVORNOST je ključna vrednota, ki se nanaša na prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja, odločitve in posledice. Pomeni, da se zavedamo, da smo odgovorni za svoje ravnanje in da nosimo posledice svojih dejanj. Odgovornost je ena od pomembnejših lastnosti, ki se lahko razvijejo pri učencih in vključuje različne vidike, kot so odgovornost do sebe, do bližnjih, do skupnosti, do okolja in do sveta.

Odgovorni smo kadar:

- razumemo, da imeti pravico pomeni tudi imeti odgovornost;
- držimo dano besedo in spoštujemo dogovore;
- sprejmemo svoj del odgovornosti in se obnašamo v skladu s tem;
- se trudimo svoje dolžnosti izpeljati po svojih najboljših močeh;
- prevzemamo odgovornost za svoje vedenje in se zavedamo posledic.

Odgovornost je temelj za razvoj zrelih, samostojnih in družbeno odgovornih posameznikov. Učence spodbujamo k odgovornemu ravnanju in vedenju in jih tako pripravljamo na aktivno vključevanje v družbo.

ZNANJE je ključno za osebni in poklicni razvoj. Pomeni, da cenimo in si prizadevamo za pridobivanje znanja ter ga uporabljamo v svojem življenju. Izobraževanje nam omogoča, da vidimo svet na zanimiv način in da nenehno širimo svoja obzorja. Več kot vemo, več si želimo izvedeti. Z vsako idejo se rodi nova, ki odpira nova vprašanja. Znanja ne pridobivamo le v šoli, temveč moramo izkoristiti vsako priložnost za pridobivanje novih znanj, spretnosti in vrednot, ki nam pomagajo, da pridobljeno znanje uporabimo v dobre namene.

Znanje pridobivamo, kadar:

- si prizadevamo naučiti se nekaj novega vsak dan in v vseh situacijah;
- smo vedoželjni, postavljamo vprašanja in raziskujemo svet okoli nas;
- delimo znanje, si pomagamo in se učimo drug od drugega;
- spoštujemo trud, delo in napredek vsakogar;
- cenimo umetnost, kulturo, jo proučujemo in ohranjamo;
- se vselej trudimo po svojih najboljših močeh;

- smo vztrajni in si prizadevamo k uresničitvi zastavljenih ciljev.

Težimo k temu, da učenci pri pouku dobijo kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju v znanosti. Pri pouku upoštevamo otrokovo radovednost, specifične nadarjenosti ter posameznikove posebnosti. Učenci o svojem delu dobijo sprotno in utemeljeno povratno informacijo ter pomoč in podporo, če ju potrebujejo. Pri posredovanju znanja težimo k razvijanju posameznikovih zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

2.3. Štirje stebri vzgoje in izobraževanja

Učimo se, da bi vedeli, učimo se, da bi znali delati, učimo se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim in učimo se biti (po Delorsu, Štirje stebri vzgoje in izobraževanja).

Prvi steber; učiti se, da bi vedeli: pomeni pregledno, urejeno in povezano znanje, ki omogoča mlademu človeku razumeti svet. Poudarja vedenja, ki omogočajo razumevanje različnih vidikov okolja, vedenja, ki spodbujajo ustvarjalno, kritično, samostojno in izvirno mišljenje. Učiti se, da bi vedeli, pomeni tudi urjenje pozornosti, spomina in mišljenja.

Drugi steber; učiti se, da bi znali delati: je tesno povezan s poklicnim izobraževanjem. Učenca moramo naučiti, da zna svoje znanje uporabiti v praksi. Razvijati moramo njegove različne sposobnosti in spretnosti, ki ga usmerijo v določene poklicne veščine, hkrati pa ga opolnomočijo za socialno vedenje, delo v skupini in prevzemanja tveganja.

Tretji steber; učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim: Načrtno bomo izvajali take dejavnosti, ki bodo z razvijanjem spoštovanja drugih, njihovih kultur in duhovnih vrednot omogočale reševanje sporov na miren način. Steber izpostavlja human odnos, ki ni prežet s tekmovalnostjo, temveč je grajen na preseganju individualizma. Kot šola bomo pri učencih razvijali sposobnost empatije, gradili odnose v dobrobit človeka, človeštva in narave. Z dejavnostmi bomo spodbujali povezanost in soodvisnost, učili učence dialoga in izmenjave mnenj. Usmerjali jih bomo v preseganje predsodkov in gradili prostor »vključevanja«.

Četrty steber; učiti se biti: nas usmerja na pomen poznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete otroka. Pri učencih se šola mora truditi za oblikovanje vrednot in vrednotnega sistema, saj učinkovita vrednotna vzgoja oblikuje pozitivne značajske lastnosti in vrline ter osebnost učenca.

2.4. Zdrava šola

Na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. V okviru Zdrave šole se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, ponujamo preventivne programe, različne oblike sodelovanja s starši, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano, ozaveščamo pomen zdravega načina preživljanja prostega časa... Posebno skrb posvečamo medsebojnemu odnosu in nenasilni komunikaciji.

3. VZGOJNA NAČELA ŠOLE

Osem vzgojnih načel, ki jih razumemo kot nujne in jim pri vzgojnem delovanju želimo ves čas slediti, temelji na že omenjenih Delorsovih stebrih vzgoje. Podpiramo in bomo dosledno izvajali in spremljali naslednja načela:

1. Načelo oblikovanja vzpodbudnega okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.
2. Načelo postopnosti uvajanja sprememb in izboljšav, občutljivosti ter transparentnosti.
3. Načelo pravočasne oz. takojšnje odzivnosti in nujnosti vključenosti.
4. Načelo individualnega izvajanja aktivnosti v smeri željenih rešitev, sprejemanja drugačnosti ter poglobljenega dela s posamezniki oz. oddelčnimi skupnostmi.
5. Načelo kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, primernega komuniciranja, vzajemnega sodelovanja ter medgeneracijskega povezovanja.
6. Načelo aktivnega dela in spodbujanja odličnosti ter prispevanja k skupnim ciljem.
7. Načelo odgovornosti oziroma odgovornega ravnanja, sprejemanja posledic in izbire ustreznega vedenja, zaupanja in zagotavljanja varnosti in pripadnosti šoli.
8. Načelo sprotnega spremljanja uvedenih ali nastalih sprememb ter upoštevanja le-teh.

4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod (npr.: restitucija).

Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo:

- njihovi otroci ali skupina otrok,
- kadar njihovi otroci ali skupina kršijo pravila šole.

V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov povezanih z njihovimi otroki ali jih zanemarjajo, šola izvede obisk strokovnega delavca na domu s predhodnim dogovorom staršev. Cilj obiska je sprejetje dogovora o medsebojnem sodelovanju in vzajemnih odgovornostih.

V reševanje problemov se lahko vključujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

Šola bo poleg običajnih oblik (roditeljski sestanki, pogovorne ure) sodelovanja:

- spodbujala medsebojno komunikacijo,
- skupaj z njimi odločala o prioritetnih nalogah,
- starše sproti obveščala o osebnem razvoju in o stvareh, ki zadevajo njihovega otroka.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabi na razgovor v šolo. Povabi lahko tudi drugega strokovnega delavca šole. V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bo poiskala pomoč in sodelovanje z drugimi institucijami psihosocialne pomoči.

V primeru težav učenca pri določenem predmetu oz. učitelju tudi starši upoštevajo načelo postopnosti:

- reševanje problema z učiteljem (pogovor in dogovor);
- sodelovanje razrednika pri obravnavi problema (če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se stanje ne izboljšuje);
- sodelovanje svetovalne službe (če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika stanje ne izboljšuje);
- sodelovanje vodstva šole (če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika in svetovalne službe stanje ne izboljšuje).

Šola bo starše obveščala o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka :

- ustno,
- po telefonu ali
- pisno (pošta, e-pošta, Lopolis Pro, šolska spletna stran).

Po telefonu, kot nujno obvestilo, bo starše obvestila o dogodkih, ki zadevajo:

- poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Proaktivne in preventivne dejavnosti

Proaktivne, preventivne dejavnosti šole potekajo na več ravneh: na ravni šole, na ravni oddelkov in na ravni posameznika.

Na ravni šole

a) **Dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše, lokalno in širšo skupnost:**

- Izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot priložnost za poglobljeno vzgojno delovanje in širjenje svojih zmožnosti (projekti v okviru Zdrave šole, mednarodno sodelovanje z drugimi šolami in izmenjava učencev).
- Humanitarne akcije kot priložnost za učenje solidarnosti in sočustvovanja z drugimi. V ta namen na šoli sodelujemo v humanitarnih zbiralnih akcijah, katerih namen je pomoč vrstnikom v domovini in po svetu.

- Prostovoljstvo. Učenci se spoznavajo in srečujejo s starejšimi ljudmi, zanje kaj postorijo, ali pa jim popestrijo dan. To je dobra priložnost za učenje spoštovanja do starejših in osamljenih. S temi dejavnostmi se šola vključuje v lokalno okolje s poudarkom na spodbujanju sožitja generacij.
- Medvrstniško sodelovanje - učna pomoč med učenci v obliki tutorstva.
- Šolski parlament. Predstavniki oddelčnih skupnosti vsako leto razpravljajo na šolskem parlamentu o temi, ki je izbrana za letno temo državnega otroškega parlamenta.
- Sodelovanje, priprava proslav z lokalno skupnostjo. Šola sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih proslavah in prireditvah. Učenci, skupaj z učitelji pripravijo kulturni program za različne prireditve na šolski in lokalni ravni.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami in društvi.

b) Medvrstniško nasilje

Pri obravnavi medvrstniškega nasilja ravnamo v skladu s Protokolom ravnanja ob zaznavi nasilja. Delo je timsko in vključuje razrednika, posamezne učitelje, soudeležene učence, starše, šolsko svetovalno službo in po potrebi vodstvo šole ter zunanje institucije.

c) Šola je vzgojno-izobraževalna institucija

Ob obsežnih učnih ciljih predmetov se mora upoštevati vzgojna funkcija pouka pri vseh predmetih in v vseh razredih. Z ustreznim vedenjem pri pouku in z boljšo medsebojno komunikacijo in sodelovanjem med vsemi udeleženci je podajanje in sprejemanje učne snovi učinkovitejše.

Na ravni oddelkov

- a) Uro oddelčne skupnosti izvajamo vsak teden. Učiteljem razrednikom je tako omogočeno delo z razredno skupnostjo (pogovori, usmerjanje vedenja, učenje učenja ipd.). Glede na konkretne potrebe posameznega oddelka razrednik skupaj z učenci in po potrebi s starši pripravi načrt dela razredne skupnosti.
- b) Pogovorne ure za učence (pogovori, pozitivna spodbuda, nasveti ipd.).
- c) Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov.
- d) Učna pomoč učencev - tutorjev.
- e) Krepitev pozitivne samopodobe. Učence skušamo naučiti, da si glede na svoje zmožnosti postavljajo uresničljive cilje.
- f) Neformalno druženje učiteljev, učencev in staršev posameznih oddelkov (razredne prireditve, izleti, pikniki ob koncu šolskega leta ...).
- g) Šole v naravi, ekskurzije in dnevi dejavnosti so prav posebna priložnost za socialno učenje in medsebojno spoznavanje.
- h) Razredni projekti. Učenci v njih sodelujejo, se učijo in razvijajo veščine timskega dela in sodelovanja.

Na ravni posameznika

- a) Dosledno obravnavanje vedenja pri posameznih učencih in skupinah učencev z namenom uvida in usmerjanje v smeri željenih oblik vedenja.

- b) Pomoč posameznim učencem z učnimi težavami – razrednik, svetovalna služba, starši, učenci tutorji.
- c) Sodelovanje v projektu pomoči za učence s specifičnimi učnimi težavami, v katerem sodelujejo zunanji strokovnjaki.
- d) Delo z učenci s posebnimi potrebami. Delo s temi učenci učitelje in strokovne delavce spodbuja k iskanju novih metod in oblik dela, da učenci lažje premagajo svoje primanjkljaje. Posebna pozornost je namenjena krepitvi pozitivne samopodobe teh učencev in razvijanju njihovih močnih področij. Z ustreznim vključevanjem sošolcev se učenci učijo sprejemati drugačnost in jo spoštovati.
- e) Delo z nadarjenimi učenci. Prizadevamo si, da nadarjeni učenci v okviru pouka, šolskih in obšolskih dejavnosti dobijo možnosti za razvoj svojih potencialov na različnih področjih nadarjenosti (učno, vodstveno, gibalno, tehnično, likovno, glasbeno ...).

Svetovanje

Je pomemben del vzgojnega delovanja in ima predvsem preventivno funkcijo. Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno njihovim staršem. Svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci, in sicer:

1. **Individualno svetovanje:** Individualno svetovanje in podpora pri različnih vprašanjih. To lahko vključuje šolski uspeh, medosebne odnose, čustveno počutje, nadarjenost, poklicno orientacijo in druge teme.
2. **Skupinsko svetovanje:** Poleg individualnega se izvaja tudi skupinsko svetovanje. To so lahko delavnice, predavanja ali skupinske razprave, ki obravnavajo specifične teme, kot so komunikacija, reševanje konfliktov ali priprava na prehod v srednjo šolo.
3. **Usmerjanje:** Usmerjanje in svetovalno delo pri reševanju težav, kot so učne težave, stres, tesnoba, medosebni konflikti, nizka samopodoba ipd. Skupaj se iščejo strategije za doseg željenega cilja.
4. **Sodelovanje s starši:** Izmenjava informacij o učenčevem napredku, težavah ali dosežkih. Iskanje skupnih načinov, kako podpreti učenca doma in v šoli.

Preventivne delavnice za učence vodijo učitelji, šolska svetovalna služba in zunanji sodelavci. Na delavnicah se učenci učijo socialnega vedenja, v interakciji z drugimi spoznajo svoje potrebe in potrebe drugih, svoja vedenja, čustvovanja in delovanja ter razvijajo socialne veščine.

Šolska svetovalna služba vodi delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Tesno sodeluje s starši ob sprejemanju in evalvaciji individualiziranih učnih načrtov. Vodi postopek vpisa v osnovno in srednjo šolo. Svetovanje in usmerjanje prispevata k celostnemu razvoju učencev ter jim pomagata pri soočanju s šolskimi in osebnimi izzivi.

Šolska svetovalna služba je na voljo za svetovalne pogovore z učenci in s starši po urniku.

6. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

S pohvalami in nagradami želimo pri učencih utrjevati želeno vedenje in dobro šolsko delo ter jih spodbujati k osebnemu napredku.

Ustne pohvale

Ustno so pohvaljeni učenci za prizadevnost pri enkratni ali zaporedni večkratni aktivnosti. Ustne pohvale na šoli izrekamo javno, pred oddelčno skupnostjo. Izrekajo jo lahko vsi strokovni delavci in drugi zaposleni.

Pisne pohvale

Podeljujejo se za:

- prizadevnost in doseganje rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu,
- prizadevno delo v oddelčni in šolski skupnosti,
- pozitiven zgled v oddelku in spoštljiv odnos do odraslih,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih predlaga razrednik, mentor ali učiteljski zbor.

Pohvale podeli razrednik, ravnatelj ali mentor ob koncu šolskega leta od 1. do 9. razreda za delo v šolskem letu.

Pohvale učiteljskega zbora šole

Podeljujejo se učencem 9. razreda, ki so s svojim zglednim in aktivnim delovanjem pripomogli k lastnemu ugledu in ugledu šole v okolju.

Priznanja šole

Le - ta se podeljujejo za

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu, prizadevno delo v oddelčni, šolski skupnosti,
- dosežena priznanja na področnih, državnih tekmovanjih iz znanja, natečajih, spoštljiv odnos do sošolcev in odraslih.
- Priznanja, pohvale in knjižne nagrade najuspešnejšim učencem, za katere se učiteljski zbor odloči, podeljuje ravnatelj na slovesnosti ob zaključku šolskega leta.

Odločitev za priznanje šole in pohvalo učiteljskega zbora sprejme na predlog razrednika učiteljski zbor. Učencem, ki so dosegli priznanja in pohvale podelimo le-ta na slovesni prireditvi v mesecu juniju. Učenci lahko prejmejo tudi knjižne nagrade.

7. VZGOJNI POSTOPKI

Vzgojni postopki in ukrepi so pomembni za vzdrževanje reda, discipline in pozitivnega okolja v šoli.

Pogovor

Vedenje učencev je najprej smiselno razreševati s svetovalnim pogovorom v obliki svetovanja, pozitivne vedenjske spodbude, usmerjanja v smeri željenega vedenja, in sicer postopno po naslednji poti:

- svetovalni pogovor z učiteljem (ustno opozorilo učencu),
- svetovalni pogovor z učiteljem (pisno opozorilo učencu),
- svetovalni pogovor z razrednikom (pisno opozorilo učencu in obvestilo staršem),
- svetovalni pogovor s svetovalnim delavcem (obvestilo staršem),

- svetovalni pogovor v timu (svetovalni delavec, razrednik, učenec oz. starši),
- svetovalni pogovor z ravnateljem (individualno ali skupinsko).

Restitucija

Restitucija je način povrnitve nastale škode, pri kateri učenec/učenci popravi/jo svoje neustrezno ravnanje z dejanjem, ki moralno, materialno, ali kako drugače poravnano storjeno napako ali škodo. Primeri restitucije, ki učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti:

- priprava seminarske naloge na določeno vzgojno in poučno temo;
- priprava in izvedba predstavitve na določeno vzgojno in poučno temo;
- pogovor o vedenju v oddelku na razredni uri;
- pomoč učitelju v oddelku podaljšane bivanja, dopolnilnem pouku, v knjižnici;
- pomoč tehničnemu osebju (delo reditelja v šolski jedilnici, urejanje šolske okolice ...);
- tutorstvo – učna pomoč učencem;
- popravilo poškodovanega inventarja;
- plačilo povzročene škode (ne zajame se večji strošek povzročene škode);
- ipd.

Načela restitucije so:

- Restitucija je prostovoljna.
- Ni kaznovalca, učenec ustvarjalno poravnano neprimerno vedenje.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno škodo.
- Omogoča (promovira) pozitivno vedenje, poudarja vrednote ter ne vzpodbuja obrambnih vedenj, kot sta kritika in kazen.

Mediacija

Mediacija je proces reševanja konfliktov, pri katerem mediator pomaga udeležencem doseči skupno rešitev. Šolska mediacija je prostovoljna in poteka na način in po presoji strokovnega delavca šole. Namen mediacije je izboljšati komunikacijo, razumevanje in sodelovanje med vpletenimi stranmi. Cilj mediacije je doseči rešitev zmagam – zmagaš.

8. VZGOJNI UKREPI ZA KRŠITVE POSAMEZNIH PRAVIL

Vzgojni ukrepi se uporabijo, kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil ni pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so predhodno bili uporabljeni drugi načini vzgojnega delovanja.

Vzgojni ukrepi so načini reševanja problemov, ki se pojavijo ob kršitvah Pravil šolskega reda, neizpolnjevanju dolžnosti, poseganju v pravice drugega. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano s podporo in vodenjem učencev ter iskanjem možnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenci, strokovni delavci šole in glede na težo kršitve tudi starši.

8.1. Vzgojni ukrepi

1. **Ustno opozorilo** učitelja ali druge odrasle osebe, zaposlene v šoli, ki vsebuje tudi pojasnilo, zakaj neko vedenje ni sprejemljivo.
2. **Pisno opozorilo, vpis v Lopolis pro** (razdelek pohvale in izboljšave), seznanitev razrednika, ki seznani starše.
3. **Ustni opomin razrednika**
4. **Pisni opomin razrednika**
5. **Pisni opomin oddelčnega učiteljskega zbora.**
6. **Pisni opomin ravnatelja**
7. **Dodelitev dodatnih nalog** oz. podaljšanje neke naloge z namenom navajanja učenca na odgovornejše in kvalitetno opravljanje te naloge. Tovrstno delo obsega: dodatno delo v oddelku, delo domače naloge v šoli, branje določene literature; pisanje refleksij o prebranem, predstavitev v razredu, delo v knjižnici izven časa pouka, pomoč čistilkam, pomoč v kuhinji pomoč hišniku, čiščenje oziroma urejanje okolice, učilnic, telovadnice, igrišč pred in po pouku. Te dodatne naloge se izvajajo v okviru zmožnosti učenca ter v dogovoru s straši.

9. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Za uresničevanje vzgojnega načrta je odgovoren ravnatelj šole, ki določi načine in metode spremljanja. Pri tem sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši.

Strokovni delavci:

v okviru strokovnih aktivov, na pedagoških konferencah in drugih sestankih poročajo o uspešnosti dela, predlagajo morebitne spremembe in dopolnitve glede vzgojnega delovanja.

Učenci:

pri urah oddelčne skupnosti v skladu z vzgojnim načrtom šole oblikujejo razredna pravila in dogovore. Predstavniki učencev oddelčne skupnosti o dogajanju v razredu poročajo na sestankih šolske skupnosti ter sošolcem posredujejo sprejete sklepe teh sestankov. Predstavniki učencev sodelujejo tudi na sestankih, ki potekajo v okviru projektov šole.

Starši:

na roditeljskih sestankih, drugih oblikah srečanj in na svetu staršev, dajejo pobude in predloge za izboljšanje vzgojnega delovanja.

- **SVETOVALNA SLUŽBA:** Spremlja, pripravlja in organizira strokovna izobraževanja za kvalitetnejše uresničevanje vzgojnega načrta in strokovno pomaga pri uresničevanju le tega.
- **RAVNATELJ:** Uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja

izvajanje VZGN

- Skupnost učencev, 6.1.2025
- Učiteljski zbor je podal mnenje, dne 29.1.2025
- Svet staršev je podal mnenje dne, 10.2.2025
- Vzgojni načrt je bil potrjen na Seji sveta šole dne, 26.2.2025

S potrditvijo Vzgojnega načrta na svetu zavoda je prenehal veljati dosedanji Vzgojni načrt OŠ Maksa Pleteršnika Pišece .

Št. delovodnika: 007-2/2025-1

Predsednik sveta zavoda:
Matjaž Vrešak

Ravnateljica:
Nuška Ogorevc