

VRTEC PRI OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠCE

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2022/23





»Otroci se lahko naučijo skoraj vsega,
če informacije plešejo, okušajo,
dotikajo, slišijo, vidijo in čutijo.«

(Jean Houston)

Vsebina

UVOD	5
1. PREDSTAVITEV Z ORGANIZACIJO DELA V ŠOL. LETU 2022/2023	5
1.1 KADROVSKA STRUKTURA ZAPOSLENIH V VRTCU	5
1.2 Otroci	6
Sliki 1 in 2: Ob koncu šolskega leta, junij 2023 (VIR: FOTO ROŽMAN)	7
2. EVALVACIJA – DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV PO LDN ODDELKA	8
2.1 Vsebine in področja dejavnosti	8
Slika 3: Pohod in ogled razstave buč v Pavlovi vasi (VIR: VRTEC)	12
3. EVALVACIJA NAČRTA OPAZOVANJA OTROK (Spremljanje razvoja vsakega otroka, napredka skupine)	12
4. EVALVACIJA PREDVIDENIH VSEBIN IN NALOG S PODROČJA VZGOJE ZA ZDRAVJE IN NA PODROČJU SOCIALNEGA UČENJA; moralna vzgoja – pravila, socialna klima	13
5. EVALVACIJA IZVAJANJA PREDNOSTNE NALOGE	14
Slika 4: IGRA Z VODO (VIR: VRTEC)	15
6. EVALVACIJA TIMSKEGA – TANDEMSKEGA NAČRTOVANJA	15
7. EVALVACIJA SODELOVANJA Z DRUŽINAMI (oblike, število načrtovanih srečanj, vsebina, cilji, način informiranja)	16
7.1 SODELOVANJE Z DRUŽINAMI	17
7.2 OBVEŠČANJE STARŠEV	17
8. PROJEKTI	17
Slika 5: Glasbene uganke v vrtcu ((VIR: VRTEC)	18
9. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI SLUŽBAMI	19
9.1 LOGOPEDSKA OBRAVNAVA	19
9.2 ZDRAVSTVENI DOM BREŽICE	19
10. SODELOVANJE Z OKOLJEM	19
Slika 6: Pod drevesom (vir: vrtec)	21
Slika 8: Nastop otrok iz vrtca na šolski prireditvi (VIR: VRTEC)	22
11. SODELOVANJE Z OSTALIMI VRTCI	22
12. VPIS OTROK IN PROGRAM UVAJANJA NA NOVO VPISANIH OTROK	22
13. DELO STROKOVNIH ORGANOV	23
15.1 STROKOVNI AKTIVI	23
15.2 VZGOJITELJSKI ZBOR	23

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

16.	DEJAVNOST SVETA STARŠEV VRTCA PIŠECE.....	23
17.	NADALJNE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA.....	23
17.1	AKTIVNA UDELEŽBA NA SEMINARJIH IN POSVETOVANJIH IZVEN VRTCA (PREDAVANJE, PREDSTAVITVE PRIMEROV DOBRE PRAKSE, PRIPRAVA REFERATA, TEKSTA ZA ZBORNİK ...)	25
18.	MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM, ŠTUDENTOM IN DIJAKOM NA PRAKSI	25
	Slika 9: KOLESARJENJE V VRTCU (VIR: VRTEC).....	26
18.1	Mentorstvo za strokovni izpit.....	26
19.	DELO SVETOVALNE SLUŽBE	26
20.	VZDRŽEVALNA DELA IN DELA ZA IZBOLJŠANJE BIVALNIH IN IGRALNIH POGOJEV, KI SO SE OPRAVILA V ŠOLSKEM LETU 2023/24	26
21.	EVALVACIJA NOVOSTI V ODDELKU	27
22.	ZAKLJUČEK	30

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Vizija vrtca

Razigrani, veseli in samozavestni otroci, starši in osebje pa zadovoljni.

UVOD

Poročilo vsebuje pregled izvedbe v Letnem delovnem načrtu (v nadaljevanju LDN) Vrtca pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece zastavljenih skupnih nalog v šolskem letu 2022/23. LDN je bil obravnavan na sestanku Sveta staršev ter potrjen na sestanku Sveta šole na začetku šol. leta 2022/2023. Osnova izdelave poročila je obvezujoči nacionalni kurikulum (Kurikulum za vrtce, 1999), ki vsebuje cilje in načela različnih področij dejavnosti: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. Oddelčni načrt je bil narejen na osnovi zadanih usmeritev (obvezne sestavine načrta) ter bil obravnavan na roditeljskem sestanku v mesecu septembru 2021. Pri oblikovanju oddelčnega načrta so sodelovali otroci, starši in strokovne delavke, za pisno izdelavo tega dokumenta pa je bila zadolžena vodja oddelka.

1. PREDSTAVITEV Z ORGANIZACIJO DELA V ŠOL. LETU 2022/2023

Ime: Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Sedež: Pišece 34, 8255 Pišece

Telefon – tajništvo: 07/ 45 200 70

Telefon – vrtec: 07/ 49 69 084

Spletna stran: www.ospisece.si

E-pošta: o-pisece.nm@guest.arnes.si , vrtcepisece1@gmail.com

1.1 KADROVSKA STRUKTURA ZAPOSLENIH V VRTCU

Ravnateljica: Nuška Ogorevc

Pomočnica ravnat. za vrtec: Ana Žalac

Vzgojiteljice: Sandra Žnidarič, Sanja Štefanič, Ana Žalac

Vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice: Nina Kotnik, Blanka Stermecki, Nina Štruel

Računovodja: Jadranka Oljača,

Tajnik VIZ, računovodja: Dragica Šeler

Svetovalna delavka: Tanja Culetto

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Vodja prehrane: Urška Tomše

Kuharica: Bernarda Sotler

Pomočnica kuharice: Jožica Kramer

Čistilka in perica: Nina Štrucl

Hišnik: Vlado Plevnik

1.2 Otroci

Šolsko leto 2022/2023 smo začeli z dvema oddelkoma: heterogeni oddelek 1. starostnega obdobja in heterogeni oddelek 2. starostnega obdobja.

Poslovalni čas vrtca

Enota vrtca posluje od 5.30 do 16.00. Delo v vrtcu se organizira glede na število prisotnih otrok. V dopoldanskem času je vrtec zaklenjen. Po LDN je 31. 8. vrtec zaprt zaradi čiščenja, razkuževanja igrač in priprave igralnice na novo šolsko leto.



Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce



Sliki 1 in 2: Ob koncu šolskega leta, junij 2023 (VIR: FOTO ROŽMAN)

2. EVALVACIJA – DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV PO LDN ODDELKA

Temeljno izhodišče predšolske vzgoje v vrtcih je spoštovanje otrokovih pravic in pravic staršev, opredeljenih v mednarodnih konvencijah.

Z organizirano vzgojo v vrtcu smo želeli:

- zagotoviti v danih razmerah čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj ter ga spodbujati,
- omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- soustvariti pogoje za sodelovanje staršev.

Trudili smo se uresničiti zadane cilje, kar nam je, menimo, tudi uspelo.

Vsakodnevne dejavnosti v vrtcu smo med letom skušali popestriti z različnimi praznovanji in zanimivimi dogodki glede na situacije in časovna obdobja ter ob upoštevanju posameznih letnih časov:

- ob rojstnih dnevih otrok;
- ob aktualnih dogodkih in tradicionalnih praznikih;
- v tednu otroka;
- v decembru ob pričakovanju novega leta in praznikov;
- v marcu ob pomenu družine, starševstva;
- s projektom čuječnosti v izvedbi svetovalne delavke Tanje Culetto;
- ob zaključku šolskega leta.

2.1 Vsebine in področja dejavnosti

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela temelji na Kurikulu za vrtce, ki je naš osnovni program. Ob upoštevanju načel Kurikula smo načrtovali in izvajali dejavnosti po posameznih vzgojnih področjih. Načrtovali smo vlogo odraslega, skozi vse aktivnosti, načrtovane in nenačrtovane oziroma spontane, pa smo se trudili več pozornosti nameniti aktivni vključenosti otrok v vzgojno-izobraževalni proces. Pri tem nam je bilo v pomoč predvsem spodbudno učno okolje (prostor, material, pestre vsebine, motivirani strokovni delavci in otroci). Strokovni delavci smo pri otrocih spodbujali interes za igro, iskanje lastnih rešitev, spodbujali smo jih k aktivnemu razmišljanju ob reševanju raznih izzivov. Otrokom smo pomagali pridobivati nove izkušnje. Trudili smo se, da se je vsak otrok učil na njemu lasten način, kar je vodilo k navajanju na prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja. Otrokom smo ponujali raznovrstni material, s katerim smo lahko rokovali, ga raziskovali, se z njim igrali ter imeli možnost izbire pri igri in aktivnostih.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

Na izvedbeni ravni delamo po nacionalnem kurikulumu za vrtce in po metodologiji **Korak za korakom**, ob upoštevanju načel:

- demokratičnosti in pluralizma,
- avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti vrtca,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki, multikulturizem,
- priznavanja pravice do izbire in drugačnosti, spoštovanja zasebnosti,
- razvojno procesnega pristopa, aktivnega učenja, kritičnega vrednotenja,
- horizontalne in vertikalne povezanosti,
- sodelovanja s starši in okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.

Metodologija **KORAK ZA KORAKOM** ima svoje ime s posebnim namenom. Želi nam povedati, da je to proces, ki se korak za korakom razvija, kar lahko traja 1, 2 in več let. Metodologija je osnovana na tezi, da se otrok najbolje razvija, če je resnično vpleten v svoje lastno učenje. To pomeni, da vzgojitelj pri načrtovanju aktivnosti izhaja iz INTERESA otrok. CILJ: NAUČITI OTROKA UČITI SE.

Pri najmlajših otrocih so bili glavni poudarki:

- na varnem okolju, občutku sprejetosti in programu, ki je poskrbel za predvidljive dogodke, pa tudi za izzive;
- na priložnostih za spodbujanje k samostojnosti;
- na priložnostih za neodvisno raziskovanje in gibanje;
- na prilagodljivem pristopu, ki dopušča njihovo spontanost.

Pri starejših otrocih so bili strokovni delavci pozorni na njihove specifične značilnosti, zato smo se usmerili predvsem:

- na razvijanje socialnih veščin, na sklepanje prijateljstev;
- na prepoznavanje širokega obsega zakonitosti in vzorcev v svetu okoli sebe, na spodbujanje razmišljanja, zastavljanja vprašanj, na iskanje smiselnih odgovorov;
- na pridobivanje novih zmožnosti simbolizacije in umetniške ustvarjalnosti, glasbe in plesa, na razvijanje sposobnosti, ki so povezane z besedami, jezikom, števili ...;
- na razvijanje jezikovne in matematične pismenosti, kot so sklepanja, logično razmišljanje, primerjanje in bogatenje besednega raziskovanja;
- na širjenje večje spominske sposobnosti, kar prispeva k njihovi sposobnosti pripovedovanja zgodb, kompleksnejšim strategijam reševanja problemov, k daljši koncentraciji in pozornosti;
- na razvijanje sposobnosti načrtovanja, preverjanja, postavljanja vprašanj ter razmišljanja o dejavnostih, spodbujanje zavedanja o samem sebi kot učečem se posamezniku;
- na področje raziskovanja sveta okrog sebe;
- na uresničevanja prednostne naloge: INTERAKCIJE.
- Skozi dejavnosti smo spodbujale razvoj empatije in izražanje čustev. To smo skušale zagotoviti s spodbudnim in varnim učnim okoljem, v katerem so se otroci lahko izražali,

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

aktivno sodelovali. V primeru socialnih konfliktov, ki se pojavljajo v vseh odnosih in v vseh starostih, smo skušale biti otrokom zgled, kako pristopiti k reševanju le-teh. V skupini je projekt Spodbujanje prijaznosti izvajala svetovalna delavka ga. Tanja Culetto, kar je bistveno pripomoglo k realizaciji ciljev na področju prednostne naloge.

Po posameznih področjih bi izpostavili predvsem sledeče izvedene vsebine:

Področje **gibanja** smo obogatili:

- s športnim programom »Mali sonček« za otroke od dveh let naprej,
- z izleti v okolico in orientacijskimi pohodi,
- z gibalnimi uricami in gibalnimi odmori,
- z vsakodnevnim jutranjem razgibavanjem, kamor smo vključili tudi malčke iz mlajšega oddelka,
- s sodelovanjem s športnim pedagogom šole,
- s postavljanjem poligonov na igrišču vrtca,
- z izvedbo kratkega tečaja rolanja z učiteljico, vaditeljico Sanjo Dornik

Na področju **jezika** smo organizirali in izvedli:

- projekt Bralček Palček in sodelovanje s knjižnico Brežice v Bralni mavrici,
- veliko tematskih sklopov na osnovi posamezne pravljice ali zgodbe, ki je bila rdeča nit cele teme,
- branje ob različnih priložnostih (umirjen počitek, jutranje prihajanje, kot motivacija za delo, igranje raznih govornih in besednih iger),
- veliko obiskov v šolski knjižnici,
- Kamišibaj gledališče,
- dejavnosti za razvoj govora smo dodali na prednostni seznam nalog, posebej zaradi odsotnosti logopedinje,
- dejavnosti za zgodnje opismenjevanje otrok.

Področje **umetnosti** smo popestrili in sodelovali:

- z ogledi ali pripravo manjših likovnih razstav,
- z ogledi gledaliških in lutkovnih predstav, ki smo jih pripravile strokovne delavke,
- s spoznavanjem glasbenih instrumentov, posebej citer in ukulele.

Področje **narave**, izvedli smo:

- izlete in sprehode z opazovanjem bližnje okolice in narave,
- različne projekte: Živim zdravo, Varno s soncem, Tradicionalni slovenski zajtrk, Čebelarski mozaik, Izboljšajmo odnos do hrane,
- dejavnosti o okoljski vzgoji,
- dejavnosti na temo zdrave prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk),
- druge različne tematske delavnice o naravi tekom leta in ob projektnem tednu na šoli,
- Skozi celo leto smo spodbujale in zagotavljale vsakodnevno bivanje otrok v naravi. Izvajale smo skupen projekt Mini in maksi v naravi. V vsakem letnem času smo izvedle dejavnosti

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

v naravi, pod drevesom na šolskem dvorišču. Drevo smo opazovali, ga slikali, prav tako pa so bile otrokom ponujene različne naravoslovne dejavnosti vezane na letni čas. Načrtovanje dejavnosti je potekalo v sodelovanju vseh strokovnih delavk.

Spoznavanje okolja nam je bil hkrati cilj in proces. V oddelku smo se trudile omogočiti otrokom dovolj priložnosti in časa, da z lastnim preizkušanjem začutijo lastnosti narave z vsemi čutili. Preko naravoslovnih dejavnosti smo spoznavali sebe, svoje telo in svoje zmožnosti. Spoznavali smo čebele, travniške rastline, travniške živali, plovnost predmetov ... Usmerjali smo pozornost na razlike med ljudmi, otroki ter navajali oz. spodbujali otroke na sprejemanje teh razlik. Izvedli smo veliko poizkusov, ugibali, predvidevali, kaj se bo zgodilo in zakaj. Vsakodnevno smo se pogovarjali tudi o vremenu, ga narisali na vremenski koledar in primerjali. Ob tem smo spoznavali tudi letne čase in dneve v tednu.

Področje **družbe**, izvedli smo:

- projekte: Spodbujajmo prijateljstvo, Mednarodni dan strpnosti, Krogi odličnosti,
- Kamišibaj zgodbe,
- vsebine z domovinsko vzgojo (Spoznajmo Slovenijo, njene značilnosti, simbole, praznike, običaje), Moj kraj – Pišece, spoznavanje kraja,
- otroci – pomočniki v skupini,
- Projekt čuječnosti s svetovalno delavko Tanjo Culetto,
- celoletni projekt: pravila oblikujemo sami in jih spoštujemo.

Področje **matematike** smo obogatili:

- s spoznavanjem matematičnih pojmov in odnosov iz vsakdanjega življenja,
- z učenjem matematike preko igre z upoštevanjem pravil, logičnega mišljenja, iskanja svojih poti do rešitve naloge, problema,
- z vsebinami za krepitev grafomotorike, orientacije v prostoru, pravih smeri,
- Otroci so si v septembru fotografirali lasten simbol, vsakodnevno in celo šolsko leto zapisujejo dogodke s simboli. Otroci so se seznanili s simetrijo, jo opazovali v naravi in to poustvarjali z odtiskovanjem, s pomočjo ogledal. Vsakodnevno smo preštevali konkretne reči, otroke, opazovali zapis števil na koledarju, številčni skali. z izdelavo različnih iger za spodbujanje razvijanja matematičnih pojmov in odnosov (iz nestrukturiranega materiala).



Slika 3: Pohod in ogled razstave buč v Pavlovi vasi (VIR: VRTEC)

3. EVALVACIJA NAČRTA OPAZOVANJA OTROK (Spremljanje razvoja vsakega otroka, napredka skupine)

Strokovne delavke zaradi lažjega načrtovanja svojega vzgojnega dela, upoštevanja interesov otroka, njihovih močnih področij ali morda odstopanj in težav, spremljamo skozi proces tako posameznika kot dosežke celotne skupine. Ker smo v preteklem šolskem letu v sklopu sodelovanja v Mreži KZK veliko razpravljali o področju opazovanja, spremljanja in ocenjevanja otrok in se poglobljeno posvetili kazalnikom kakovosti na tem področju, je bilo spremljanje

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

otrok zares izjemno strokovno ter smo s takšnim načinom dela postale bolj zadovoljne ter smo tako vplivale na kakovost dela ter na napredek otrok. Za razvoj vsakega posameznika je pomemben pravzaprav proces učenja, ne pa toliko končni rezultat. Velikokrat smo strokovne delavke prav v času rutine, ko se izvaja prikriti kurikulum ali v spontani igri, najbolj prepoznale napredek otroka. S sistematičnim spremljanjem smo lažje izboljšale svoje delo in ga ustrezno načrtovale, svoje zapise in dokaze, zbrane po pristopu spremljanja, smo uporabile za bolj strokovno pripravo na pogovorno uro s starši o njihovem otroku.

Otroke opazujemo načrtno in priložnostno. Delamo zapiske o otrocih, ki jih shranimo v mape, in pokažemo staršem na pogovornih urah. Zapiski so pomoč pri načrtovanju skupnih in individualnih dejavnosti. Vodimo tudi mapo otroka, portfolio. Otroke fotografiramo in snemamo, uporabljamo opazovalne lestvice, ki smo jih same oblikovale na področju samostojnosti in na vseh drugih področjih. Vsakodnevno tudi v dnevni evalvaciji zapišemo pomembna opažanja in komentarje. Ob vsakem pomembnem dogodku in priložnostno napišemo opis dogajanja v padletu (spletna oglasna deska) in tako tudi vzdržujemo komunikacijo s starši. Posnetke in fotografije uporabljamo tudi pri pogovornih urah s starši. Na tak način najbolj objektivno prikažemo situacije in dogodke, vezane za otroka. Letos smo skozi delavnice Mreže KZK poglobljeno razmišljale in izvajale dejavnosti na pedagoškem področju interakcij. Strokovne delavke smo si zastavile cilj, da otroke opazujemo načrtno in vodeno, kar smo tudi realizirale. Opažanja smo beležile v posebnem zvezku, ki je služil tudi pri pripravi na pogovorne ure. Na podlagi opažanj smo oblikovale portfolio otroka, ki je kazal na otrokov napredek na posameznih področjih. V opazovanje otrok smo vključevale različno IKT (snemanje, fotografiranje). V okviru projekta Korak za korakom smo načrtno izvajale opazovanje otrok na področju interakcij. Otroke smo posnele in v tandemu analizirale posnetke. Analizo smo opravile tudi skupaj z otroki.

4. EVALVACIJA PREDVIDENIH VSEBIN IN NALOG S PODROČJA VZGOJE ZA ZDRAVJE IN NA PODROČJU SOCIALNEGA UČENJA; moralna vzgoja – pravila, socialna klima

Na koncu šolskega leta vse strokovne delavke opažamo bistven napredek, predvsem na področju socialne klime v oddelku. Skupaj z otroki smo dorekli pravila. Ob skupnem določanju in upoštevanju pravil se otroci počutijo bolj varne. Vemo, da imajo radi določen red in rutino. Pomembno je poudariti, da je sprejemanje pozitivne socialne klime proces, ki se ne zgodi preko noči, temveč je na tem področju potrebno ves čas delati, predvsem učiti otroke z lastnim vzgledom in obnašanjem. Pri tem so nam zelo pomagale lutke. Vsak naš jutranji krog v obeh skupinah je potekal po neki ustaljeni rutini (s pesmicami, pogovorom, socialnimi igrkami...) Dejavnosti so otroke umirjale in spodbujale pozitivne medsebojne odnose. Te dejavnosti so se velikokrat dogajale nenačrtovano, priložnostno, v trenutku, ko smo začutili

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

potrebo. Predvsem pri malčkih je bilo v ospredju upoštevanje pravila: »Če me tepeš (grizeš), me boli.« Posebna pozornost je bila namenjena otrokom, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč (ozaveščanje, da nekdo nekaj ne zmore in da zaradi tega ni nič manj »priden«, kot pravijo otroci). Strokovne delavke imamo nenehno v mislih:

*»Otrok, ki na takšen ali drugačen način vzbuja pozornost in izstopa iz povprečja, ni nujno, da je otrok s težavami ali motnjami v razvoju. Kvečjemu je to otrok, ki potrebuje **osebo**, ki ga bo razumela in prepoznala njegove potrebe in **ne** osebo, ki **ga** bo označevala.«*

Velik korak smo v obeh oddelkih naredili pri prehranjevanju. Otroke smo spodbujali k samostojnosti tako, da so si sami jemali količino hrane, ki so jo želeli, da so sami pospravljali krožnike, z njih počistili hrano in poskrbeli za čiščenje pogrinjkov in miz, kje so sedeli. Letos so tudi malčki začeli uporabljati porcelanasto posodo.

5. EVALVACIJA IZVAJANJA PREDNOSTNE NALOGE (Mini in maksi v naravi)

Skozi celo leto smo spodbujale in zagotavljale vsakodnevno bivanje otrok v naravi. Izvajale smo skupen projekt Mini in maksi v naravi. V vsakem letnem času smo izvedle dejavnosti v naravi, pod drevesom na šolskem dvorišču. Drevo smo opazovali, ga slikali, prav tako pa so bile otrokom ponujene različne naravoslovne dejavnosti vezane na letni čas. Načrtovanje dejavnosti je potekalo v sodelovanju vseh strokovnih delavk, del dejavnosti so pripravile strokovne delavke skupine Kapljice.

Vrednote otrokom posredujemo z lastnim zgledom in zavestnim govorom o njih. Vsak mesec smo tako imeli poudarek na različnih vrednotah, ki smo jih negovali. Vrednote smo vključevali v našo rutino, igro in dejavnosti, skozi katere so jih otroci spoznavali. Največkrat smo do njih prišli skozi vsakodnevne pogovore.

Vrednote so pomembne in jih moramo negovati. Spodbujale smo otroke skozi različne načrtovane in spontane dejavnosti, ki smo jih izkoristili za spoznavanje in prepoznavanje vrednot. Predvsem je poudarek na sooblikovanju pravil in upoštevanju le-teh.

Ob prednostnem področju smo se strokovne delavke posvetile:

- **Izboljšavi spletne podobe vrtca:**

Vse pomembne projekte v oddelku smo objavili na spletni strani šole, pa tudi v e-Posavje. Tako so starši (med ostalimi viri obveščanja) imeli možnost in vpogled v dogajanja v oddelku. Spletno podobo vrtca smo tako zelo poboljšali. Zelo pohvalna je bila naša spletna oglasna deska – vrtčevski padlet, ki je nastal že v času epidemije.

- **Oblikovanju in negovanju učeče se skupnosti:**

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

Krepitev sodelovanja v paru, tandemu in timu (timsko delo, učeča se skupnost) – vzgojiteljici in pomočnica vzgojiteljice (skrb za medosebno komunikacijo, usklajevanje v vzgojnih pristopih, razvijanje in poglobljanje oblik ter vsebin skupnega načrtovanja, iskanje najbolj ustreznega časa za skupno načrtovanje). V vrtcu smo vse strokovne delavke izredno zadovoljne z medsebojnim sodelovanjem, kar je zelo vplivalo na kakovost dela v oddelku. Predvsem smo napredovale na področju opazovanja otrok. Razpršitev odgovornosti in upoštevanje vseh ostalih elementov timskega dela se je obrestovalo. V tem šolskem letu smo strokovne delavke izvedle medsebojne hospitacije. Snemale smo otroke in vzgojiteljice ter pozneje posnetke tudi skupaj analizirale. V ospredju je bilo področje Interakcij (odrasli – otrok in odrasli – odrasli).

Novost je tudi naše timsko načrtovanje. Namreč, enkrat mesečno smo se sestajale v timu, ki smo ga poimenovali po naših začetnicah imen: BAN2S2. Tako smo izvedle 5 timskih sestankov. Teme timskih sestankov so bile načrtovane v skladu z dogajanjem v vrtcu (decembrski bazar, pust, ob materinskem dnevu, zaključno srečanje..). Prav tako sta vsaki skupini povzele dogajanje preteklega meseca ter predstavili delo oziroma temo prihodnjega meseca. Na prvem sestanku smo s pomočjo Kristinine dileme poskušale rešiti izziv. Strokovne delavke smo skupaj iskale primerno rešitev. Timski sestanki so se pokazali, kot zelo koristni in pomembni za strokovni razvoj.

Tudi strokovni aktivni so bili zelo pomemben del naše strokovne rasti in razvoja. Izvedli smo jih 5. To je več, kot smo načrtovali. Vse strokovne delavke smo se strinjale, da so takšna srečanja zelo potrebna in dobrodošla.



Slika 4: IGRA Z VODO (VIR: VRTEC)

6. EVALVACIJA TIMSKEGA – TANDEMSKEGA NAČRTOVANJA

Načrtovanje vzgojnega dela je v obeh oddelkih potekalo v skladu s temeljnimi izhodišči in načeli Kurikula. V tem šolskem letu smo zelo veliko sodelovale – načrtovale in izvajale veliko skupnih dogodkov, praznovanj letnih časov in na sploh se veliko družili. Imamo prednost, da

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

smo majhen vrtec in je to veliko lažje uresničiti. Strokovne delavke smo načrtovale v tandemu ali timu (dnevno, tedensko in mesečno), ob izvajanju različnih projektov pa tudi skupaj v obeh oddelkih. Pripravile smo individualni delovni načrt oddelka, ki smo ga oddale konec septembra in decembra, ob zaključku šolskega leta pa smo ovrednotile in evalvirale realizacijo vzgojnega dela in vsebinskega programa. Redno smo z načrtovanimi vsebinami seznanjale starše in jih vključevale v samo izvajanje posameznih vsebin po kurikularnih področjih. Timsko načrtovanje obeh oddelkov je potekalo ob pomembnih, skupnih dogajanjih na šoli in v vrtcu oz. enkrat mesečno.

Načrtovale smo dejavnosti za medsebojno povezovanje. Tako smo si razdelile naloge in se obenem pogovorile o izvedenih dejavnostih ter tudi zapisale evalvacijo. Timsko načrtovanje in naši sestanki so vedno potekali v prijetnem vzdušju, trudile smo se poiskati čim boljše ideje za uresničevanje zastavljenih ciljev. Ob načrtovanju smo naredile podroben akcijski načrt. Skupaj smo tudi evalvirale izvedene dejavnosti ter na temelju tega načrtovale za naprej. Vsak konec tedna smo naredile kratek prerez dogajanj in pripravile načrt za naslednji teden. Ob takšnih srečanjih smo si zastavile akcijske načrte. Na koncu šolskega leta smo izvedle strokovni aktiv, kjer je v ospredju bila refleksija našega dela tekom šolskega leta.

7. EVALVACIJA SODELOVANJA Z DRUŽINAMI (oblike, število načrtovanih srečanj, vsebina, cilji, način informiranja)

Sodelovanje s starši je potekalo uspešno. Staršem smo posredovale osnovne informacije glede poslovanja vrtca, plačevanja oskrbnin, prvega stika otroka z vrtcem, uvajanja ... Strokovne delavke smo starše seznanile z načinom dela v vrtcu, z okvirnim programom dela v skupinah, z možnostjo sodelovanja ... Prve dni so starši novince lahko uvajali v vrtec postopoma, z otrokom so nekaj ur preživeli v oddelku, in tudi tako spoznali naše delo. Nato pa so postopoma otroke pustili same v oddelku, da so se pričeli navajati na novo okolje. Vedno ko starši začutijo potrebo po pogovoru, smo nanj pripravljene.

Starši so s pobudami, kritikami, vprašanji in pohvalami glede našega dela aktivno sodelovali tudi preko svojih predstavnikov v svetu staršev in v svetu zavoda. Po potrebi so nas starši klicali.

Vsa srečanja s starši, družinami, so letos potekala v skupni izvedbi. Namreč, v obeh oddelkih je kar nekaj bratcev in sestic. Tako smo tudi staršem olajšali prihod na dogodke.

7.1 SODELOVANJE Z DRUŽINAMI

Tabela 1: Obseg sodelovanja oddelka s starši in družinami za oba oddelka %

DEJAVNOST	Vrtavke	Kapljice	SKUPAJ
Srečanje družin novincev, individualni pogovori	(3) 100 %	(6) 100%	100 %
Uvodni roditeljski sestanek	(9) 53 %	(10) 83%	68 %
Jesensko družinsko srečanje	(8) 47%	(6) 75%	61 %
Pogovorne urice, november	(15) 88%	(7) 77%	83 %
Novoletno srečanje	(13) 77 %	(7) 70%	73,5 %
Srečanje ob materinskem dnevu	(13) 77 %	(11) 92%	85 %
Pogovorne urice v aprilu	(7) 41%	(11) 92%	67 %
Zaključno srečanje	11 (65 %)	(11) 92%	79 %

7.2 OBVEŠČANJE STARŠEV

Obveščanje staršev je potekalo preko oglasne deske, kjer se je nahajal dnevni zapis dejavnosti. Nujne informacije smo jim predale dnevno, ob prihodu ali odhodu, podrobnejši razgovori pa so potekali na pogovornih urah. V mapi, ki jim je bila na voljo v garderobi, je bil kratek opis dejavnosti s slikovnim gradivom. Dejavnost je bila tudi spletna oglasna deska, kamor smo tedensko nalagale fotografije in opise dejavnosti. V enem oddelku so starši prejeli mesečnik, v katerem se je nahajal opis preteklega tematskega sklopa in načrt dejavnosti za prihajajoči mesec.

Strokovne delavke smo priložnostno pošiljale staršem fotografije, posnetke ali kar filmčke o tem, kaj počnejo otroci v vrtcu, in tako staršem približale bivanje njihovih otrok v vrtcu.

8. PROJEKTI

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Projekti v oddelku, vezani na šolske projekte in obogatitvene dejavnosti:

- * Mali sonček
- * Obisk gasilskega doma
- * Projekt vrt za življenje (urejanje gredic v vrtu), naše drevo
- * Mini maks v naravi
- * Bralna mavrica – v sodelovanju s knjižnico Brežice
- * Izlet v Mirno, ranč Aladin
- * Tradicionalni slovenski zajtrk
- * Sodelovanje z Zavodom za šport (igre z žogo, nogomet in atletika)
- * Pustno dopoldne v vrtcu: pustna povorka in zabava
- * Obisk dobrega moža
- * Moj vrtec dobi ime
- * Lutkovne predstave za otroke
- * E-twinning (povezovanje z drugimi vrtci in šolami)
- * Prijazni med seboj (ves čas)
- * Spoštujmo vrednote (ves čas)
- * Projekt MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO
- * dejavnosti ob Tednu otroka,
- * Program za spodbujanje prijaznosti



Slika 5: Glasbene uganke v vrtcu ((VIR: VRTEC)

9. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI SLUŽBAMI

9.1 LOGOPEDSKA OBRAVNAVA

Logopedске obravnavne v oddelku letos ni bilo zaradi odsotnosti logopedinje.

9.2 ZDRAVSTVENI DOM BREŽICE

Sodelovanje z Blanko Romih iz preventivnega zobozdravstvenega kabineta. Obiskala nas je enkrat ter ob knjigah in lutkah otrokom na zanimiv in pristopen način predstavila pomen nege zobkov. Otroke je poučila o pravilnem umivanju in negi zob.

10. SODELOVANJE Z OKOLJEM

PGD PIŠECE

V tednu otroka smo sodelovali s PGD Pišce. Skupaj s skupino Kapljice, smo si ogledali gasilski dom. Predsednik gasilskega društva g. Jože Krulc, nam je predstavil gasilsko vozilo, obleko ter gasilski dom. Slišali smo zvok sirene in izvedeli kakšen je gasilski pozdrav. Otroci so spoznali tudi gasilske pripomočke.

OSNOVNA ŠOLO MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

S šolo smo sodelovali ob obeleževanju vseh pomembnih dni.

Sodelovali smo tudi v Unesco projektne tednu Razkošje v travi. Otroci so sodelovali in nastopali na uvodni prireditvi ob sprejemu gostov, se skupaj s prvošolci in drugošolci podali v gozd in ustvarjali mandale iz naravnih materialov.

Obiskali smo pouk v prvem razredu, skupaj s prvošolci pričakali obisk vilinke

Pripravili smo razstavo izdelkov v okviru Puntarske večerje.

S šolo smo sodelovali pri pripravi bazarja.

Skupaj s prvim in drugim razredom smo šli na zaključni izlet v Mirno, Zoo park Aladin.

S šolo smo sodelovali ob obeleževanju vseh pomembnih dni. Strokovne delavke smo se udeležile vseh izobraževanj, ki so na ravni šole.

Sodelovali smo tudi v Unesco projektne tednu. Obiskali smo pouk v prvem razredu.

SODELOVANJE MED ODDELKOMA

Strokovne delavke obeh oddelkov so načrtovale in izvajale vse pomembne dogodke v vrtcu ter smo tako skupaj:

- obeležili slovenski dan športa (mini kros),
- obeležili letne čase (teta Jesen, gospa Zima, tetka Pomlad in gospa Poletje),
- skupaj načrtovali in izvajali dejavnosti ob tednu otroka (menjava igralnic, obisk gasilskega doma),
- obeleževanje noči čarovnic, pusta, novega leta,
- predstave (kamišibaj prestave, senčno gledališče, dramska predstava),
- skupni sprehodi in sodelovanje starejših in mlajših otrok,
- glasbene delavnice
- skupna druženja s starši
- skupni projekt mini maks v naravi.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižničarka ga. Katja Kobe nam je predstavila knjižnico in pripravila pravljlično urico v šolski knjižnici.

KNJIŽNICA BREŽICE

Obiskala nas je knjižničarka ga. Andreja Dvornik in otrokom pripravila pravljlično dopoldne. Prebrala je pravljico, jih zastavila uganke.

G. ŽIGA X. GOMBAČ

Obiskal nas je pisatelj Žiga X. Gombač in predstavil nekaj svojih del.

G. IN GA. BRAČUN

Podali smo se na pohod do Pavlove vasi in si ogledali razstavo buč, ki sta jo pripravila zakonca Bračun.

POLICIJA

Obiskal nas je policist, nam predstavil svoje delo ter odgovarjal na vprašanja otrok. Predstavil je tudi svojo uniformo in pripomočke.

ZPM

Zveza prijateljev mladine je za otroke priredila dramsko predstavo v Kulturnem domu v Brežicah, ki so si jo ogledali starejši otroci skupine.

G. Jure Rovan

V tednu otroka nas je obiskal g. Jure Rovan in otrokom pripravil atletske poligone.

11 DODATNI IN OBOGATITVENI PROGRAM

Otrokom je bila kot dodatna dejavnost ponujena interesna dejavnost nogomet (g. Aleš Zmavčič), ki sta obiskovala dva otroka in gibalna dejavnost Gibaj rad, pod vodstvom ge. Maje Sušin, ki jo je obiskoval en deček.



Slika 6: Pod drevesom (vir: vrtec)



Slika 8: Nastop otrok iz vrtca na šolski prireditvi (VIR: VRTEC)

11. SODELOVANJE Z OSTALIMI VRTCI

Povezava preko mreže mentorskih vrtcev, virtualna povezava.

Vrtec Mavrica: sodelovanje v Mreži KZK ter mednarodno izobraževanje VIDUKIDS.

12. VPIS OTROK IN PROGRAM UVAJANJA NA NOVO VPISANIH OTROK

V novo šolsko leto smo vstopili z novovpisanimi sedmimi otroki, ki so vpisani v razpisnem vpisnem roku Občine Brežice.

Uvajanje otrok se je začelo z dnem vstopa otroka v vrtec, torej s 1. septembrom, oz. dnem vstopa v vrtec. Za novo vpisane otroke smo opravili roditeljski sestanek ter pogovore o otrocih.

Tekom leta je prišlo še do 2 medletnih vpisov. Veseli smo, da smo vsem tem otrokom omogočili mesto v našem vrtcu.

13. DELO STROKOVNIH ORGANOV

15.1 STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli 5 sestankov strokovnih aktivov. Vodja aktiva je pomočnica ravnateljice za vrtec Ana Žalac. Zapisniki strokovnih aktivov se nahajajo v kabinetu vrtca v mapi Zapisniki strokovnih organov.

V letošnjem šolskem letu smo na strokovnih aktivih govorile o:

1. V avgustu smo izvedle 1. strokovni aktiv vrtca. Pregledale smo takratne dejavnosti v vrtcu, predstavile organizacijo dela v letu, določile prednostno področje v vrtcu in lastno prednostno nalogo.
2. Drugo srečanje je potekalo v sodelovanju s pomočnico ravnateljice vrtca Mavrica Brežice. Govorile smo o dobrem počutju otrok in vključenosti v dejavnosti. Poglobile smo se tudi v kazalnike kakovosti na področju interakcij. Na srečanju smo spoznale opazovalne lestvice na to temo in jih kasneje tudi uporabile pri opazovanju otrok.
3. Tretji strokovni aktiv je bil posvečen evalvaciji izvedenih opazovanj vključenosti in dobrega počutja otrok v oddelku ter pregledu in analizi akcijskih načrtov oddelkov.
4. Srečanje je potekalo ob poročanju o izvedenih timskih sestankih strokovnega tima BANŠ, predstavile smo svoje akcijske načrte in evalvirale lastno prakso.
5. Junija smo evalvirale delo preteklega šolskega leta in postavile smernice za prednostno nalogo za naslednje šolsko leto.

15.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

se je sestel dvakrat: na uvodni in zaključni konferenci.

16. DEJAVNOST SVETA STARŠEV VRTCA PIŠCE

Predstavnici oddelka v Svetu staršev: Natalija Štrucl (Vrtavke) in Tamara Fijolič (Kapljice).

Predstavnik oddelka v Svetu staršev se je udeleževal sestankov Sveta šole ter tam sodeloval v skladu s svojimi pristojnostmi. Podajal je predloge in problematiko vrtca. Zapisniki se nahajajo v pisarni ravnateljice.

17. NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Strokovne delavke vrtca so se usposabljele tako v šoli (vrtcu) kakor tudi na organiziranih oblikah izven vrtca – individualno.

Cilji in naloge: - omogočiti delavcem pridobivati nova znanja in s tem večati njihovo strokovnost, - spodbujati njihovo strokovno avtonomnost in odgovornost, - spodbujati osebno rast posameznikov, - usklajevati želje posameznikov s potrebami vrtca.

Tabela 2: Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavk vrtca

Vsebina	Izvajalec	Termini	Udeleženci
<i>Projekt VSUO</i>	<i>Zavod RS za šolstvo</i>	<i>Celo šolsko leto</i>	<i>Sandra Žnidarič, Sanja Štefanič</i>
<i>KonFet - konferenca</i>	<i>Cmepius</i>	<i>14. 4. 2023</i>	<i>Sanja Štefanič</i>
<i>Opazuj, meri, sklepaj in ukrepaj</i>	<i>Filozofska fakulteta Ljubljana</i>	<i>5. 12. 2022</i>	<i>Sanja Štefanič</i>
<i>Spletna učilnica Twinspace</i>	<i>Cmepius</i>	<i>4. 11. 2022</i>	<i>Nina Kotnik, Sanja Štefanič Blanka Stermecki, Sandra Žnidarič</i>
<i>Korak za korakom</i>	<i>Vrtec Mavrica Brežice</i>	<i>17. 11. 2022</i>	<i>Blanka Stermecki, Nina Štrucl, Nina Kotnik, Sandra Žnidarič, Sanja Štefanič Ana Žalac</i>
<i>Gledališka delavnica</i>	<i>JSKD Novo mesto</i>	<i>28. 1. 2023</i>	<i>Sanja Štefanič</i>
<i>Vzgoja za internet</i>	<i>Center za varnejši internet</i>	<i>12. 1. 2023</i>	<i>Sanja Štefanič</i>
<i>Prva pomoč pri otrocih</i>	<i>Rdeči križ, Brežice</i>	<i>15. 2. 2023</i>	<i>Sandra Žnidarič</i>
<i>Pomoč otrokom s težavami v vedenju</i>	<i>Spletno izobraževanje (Damjana Šmid)</i>	<i>Junij 2023</i>	<i>Sandra Žnidarič</i>

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

<i>Jaz vzgojiteljica, jaz učiteljica/ avtoriteta, spretnosti in lastnosti</i>	<i>Spletno izobraževanje (Damjana Šmid)</i>	<i>Maj 2023</i>	<i>Sandra Žnidarič</i>
<i>30 dni za 30 vzgojnih nasvetov</i>	<i>Spletno izobraževanje (Damjana Šmid)</i>	<i>December 2022</i>	<i>Sandra Žnidarič</i>
<i>Srečanje koordinatorjev Mreže KZK</i>	<i>Pedagoški inštitut Ljubljana</i>	<i>Oktober 2022</i>	<i>Ana Žalac</i>
<i>Strokovno srečanje ravnateljev vrtca</i>	<i>Skupnost vrtcev Slovenije, Mladinska knjiga</i>	<i>13. 9. 2022</i>	<i>Ana Žalac</i>
<i>25. strokovni posvet pomoč. Ravnat.</i>	<i>ZRSŠ, šola za ravnatelje</i>	<i>4. in 5. april 2023</i>	<i>Ana Žalac</i>

17.1 AKTIVNA UDELEŽBA NA SEMINARJIH IN POSVETOVANJIH IZVEN VRTCA (PREDAVANJE, PREDSTAVITVE PRIMEROV DOBRE PRAKSE, PRIPRAVA REFERATA, TEKSTA ZA ZBORNIK ...)

Ana Žalac: strokovno srečanje koordinatorjev metodologije KZK, udeležba na strokovnem posvetu pomočnikov ravnateljev.

Udeležba S. Štefanič na Erasmus izmenjavi in ogled primerov dobre prakse na OŠ Tenja (učenje v naravi)

18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM, ŠTUDENTOM IN DIJAKOM NA PRAKSI

Mentorstvo dijakinjama A. D. ter T. O., mentorica: Sanja Štefanič
Mentorstvo dijakinji N. P., mentorica Sandra Žnidarič



Slika 9: KOLESARJENJE V VRTCU (VIR: VRTEC)

18.1 Mentorstvo za strokovni izpit

Letos ni bilo mentorstva za strokovni izpit.

19. DELO SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalna delavka je v starejšem oddelku opravljala DSP za dva otroke z odločbo. Poročilo o delu svetovalne službe se nahaja v vrtcu.

20. VZDRŽEVALNA DELA IN DELA ZA IZBOLJŠANJE BIVALNIH IN IGRALNIH POGOJEV, KI SO SE OPRAVILA V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Pred vhodom v vrtec, na terasi smo dobili dvojna vratca in tako se v zimskem času in, kadar je naše igrišče mokro, lahko varno poigramo na terasi. Prejeli smo tudi nekaj donacij v obliki blaga in polnila za ustvarjanje.

Dobili smo štiri poganjalčke in knjižno omaro.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece



Slika10: OBISK RANČA ALADIN (VIR: VRTEC)

21. EVALVACIJA NOVOSTI V ODDELKU

V vrtec smo uvedle kar nekaj novosti, katere smo strokovne delavke skrbno načrtovale, pripravljale in izvajale. V mlajšem oddelku so strokovne delavke poskušale in uspešno izvajale skupinsko delo z otroki, razdeljeno po starosti otrok. Namreč v oddelku 1–3 let so velike razvojne razlike in potrebe, zato je bilo temu potrebno pristopiti z bolj individualnim načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti. V starejšem oddelku pa smo veliko delali na samostojnosti otrok. V skupini Vrtavke smo uvedle nekaj novosti. Prva je bila pri prehranjevanju. Otroci imajo keramične krožnike, naredili so si pogrinjke, kar pripomore h kulturnemu uživanju hrane. Pri jedi uporabljajo nože za mazanje, rezanje. Tekočino sami natočijo v lončke. Oblikovale smo tudi umirjeni kotichek, v katerega se lahko otroci umaknejo in se mirno igrajo.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Novosti ocenjujemo kot pozitivne in koristne, saj so izhajale iz potreb in razvojnih značilnosti otrok. Zaradi odsotnosti logopedinje je kar dober del naših jutranjih srečanj potekal v različnih in zabavnih vajah za razvoj govora. Kot vodja vrtca sem izredno zadovoljna z načinom našega dela – timsko delo in pripravljenost na spremembe v korist otrok. V starostno raznoliki skupini smo s skrbnim načrtovanjem in izvajanjem vzpostavile primeren red. Otroke smo skupaj spodbujale na kulturne in vljudnostne navade pri vsakodnevni rutini ter v medsebojni igri. Najbolj smo zadovoljne s pravili, ki smo jih dorekli skupaj z otroki ter z načinom upoštevanja pravil (doslednost strokovnih delavk ter postavljanje mej otrokom). Tudi način sodelovanja s starši je izrednega pomena za dobro delo. Vsi starši so enakovredni, vredni spoštovanja ter jih sprejemamo kot partnerje pri vzgoji otrok. Čas smo posvetile tudi opazovanju otrok, zapisovanju opazovanj ter analizi in načrtovanju na temelju tega. V sklopu Mreže KZK in metodologije ter v sodelovanju z Vrtcem Mavrica Brežice smo letos bolj poglobljeno delovale na pedagoškem področju INTERAKCIJ. Tudi tukaj smo pri nas naredili značajne premike. Tekom izvajanja nalog z delavnic KZK smo se poglobile v razumevanje kazalnika kakovosti. Tako smo se dotaknile pojmov, kot so diskriminacija, stereotipi in predsodki, čustva ter raziskovale in ugotavljale, kako to vpliva na otroke v oddelku. Oblikovale smo kar nekaj dejavnosti na to temo, ki je sovpadla z našim prednostnim področjem vrednot. Letos smo izvedle medsebojne hospitacije ter tako skozi snemanje in opazovanje vrednotile svojo pedagoško prakso in nastopile kot kritični prijatelj. S sodelovanjem s šolo smo zelo zadovoljne, saj je bilo v tem letu zelo močno, sodelovali smo na različne načine. Na podlagi pobud otrok smo izdelali tedenski urnik stalnih dejavnosti in ga vpeljali v našo rutino. Aktivno smo sodelovali v projektu Učenec poučuje. Vsi večji projekti v oddelku so pravzaprav bili novost. Posebej bi pohvalila sodelovanje nas, strokovnih delavk v oddelku: timska srečanja (timski sestanki enkrat mesečno), opazovanje otrok, pripravljenost na dodatno izobraževanje.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece



Slika 11: Obisk prvega razreda (VIR: VRTEC)

22. ZAKLJUČEK

Ob vseh načrtovanih dejavnostih smo se v našem vrtcu vsi skupaj trudili še na teh področjih:

- Krepi samozavestnega in avtonomnega vzgojitelja za uspešen vrtec
- Skrbeti za zdrav življenjski slog zaposlenih, otrok in staršev
- Vzgajati z lastnim zgledom za etiko in vrednote

Ob pisanju poročila o realizaciji LDN oddelka za šolsko leto 2022/2023 smo strokovne delavke opazile, da se od zastavljenih ciljev nismo bistveno odmaknili. Seveda nismo realizirali vseh vsebin, ki smo jih želeli, smo pa veliko delali na čustveni plati, ker smo otrokom želele nekako povrniti trenutke, ki smo jih zamudili. Vedno prisluhnemo otrokom in spoštujemo njihove želje in interese. Strokovne delavke delamo vse v prid otrok, da se počutijo dobro in skrbimo za njihov razvoj, vzgojo. Pri svojem vsakdanjem delu si prizadevamo, da smo odgovorne in pravične do otrok, staršev in nas samih. Naša ravnanja podpirajo vrednote, kot so strokovnost, profesionalnost, spoštovanje in sodelovanje. Pri svojem delu smo delovale tako, da smo otrokom v čim večji meri omogočale varno in vzpodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Strokovne delavke čutimo pripadnost do vrtca, šole. Smo izjemno odgovorne ter spoštujemo in upoštevamo druga drugo. Predvsem želim izpostaviti izjemno dobro medsebojno sodelovanje, ki ga gradimo vsakodnevno.

Zelo zadovoljne smo s sodelovanjem s šolo in upoštevanjem vrtca kot pomembnega člana verige. Vsa zahvala gre tudi ravnateljici, ki nas podpira, spodbuja, v nas verjame in nam zaupa.

V našem vrtcu smo vsakodnevno postavljene pred mnoge izzive: poskrbeti za varnost otrok, omogočiti jim spodbudno učno okolje in ne nazadnje poskrbeti za otrokovo sprejetost, ponuditi jim nežnost, objem in podporo v vsakem trenutku. Te izzive kar uspešno premagujemo, upoštevajoč svoja močna področja.

Zelo veseli smo, da Občina Brežice kot ustanoviteljica prisluhne našim potrebam in težavam ter tako vedno najdemo zadovoljivo rešitev le-teh.

Vemo, da se od rojstva otrok razvija, uči in nabira izkušnje prav preko igre tako s starejšimi kot s svojimi vrstniki. **Vrtec** igra zelo pomembno in poučno vlogo v otrokovem razvoju, zato njegovega vpliva ne velja zanemariti, temveč vključiti v vsakdanje življenje.

Zelo se trudimo vrtec predstaviti staršem in krajanom in jih mogoče spodbuditi, da svojega otroka vpišejo v naš vrtec, kar je dobro za razvoj kraja, za šolo in ne nazadnje za otroke. Kot velik uspeh si štejemo, da bomo tudi v naslednjem šolskem letu obdržali v vrtcu dva polna oddelka.



Slika 12: Zamenjali smo igralnico (VIR: VRTEC)

*Obstajajo deli srca, za katere človek niti ne ve, da jih ima,
dokler ne začuti ljubezni do otroka.
(Anne Lamott)*

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

POROČILO
O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA
V ŠOLSKEM LETU 2022/23
je bilo obravnavano na **Svetu staršev**

dne 25. 9. 2023

in obravnavano ter sprejeto na **Svetu šole**

dne 25. 9. 2023

RAVNATELJICA:
Nuška Ogorevc

PREDSEDNIK SVETA ŠOLE:
Matjaž Vrešak
