



**Osnovna šola Maksa Pleteršnika Pišce**

**Izbirni predmeti za šolsko leto  
2021/22**

HP Maj, 2021

---

### *Kaj so izbirni predmeti?*

---

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnega šolanja.

Ponujajo in izvajajo se:

- Obvezni in neobvezni izbirni predmeti v 7.,8.,in 9. razredu;
- Neobvezni izbirni predmeti v 4.,5. in 6. razredu

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

---

### *Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje*

---

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine se lahko izvajajo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika, v blok urah... (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

---

### *Število skupin izbirnih predmetov*

---

Skupine se oblikujejo v skladu s pravilnikom.

---

### *Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih*

---

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (Glasbena šola), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

---

### *Zamenjava izbirnega predmeta*

---

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni. O spremembi učenec obvesti razrednika ali ravnatelja.

---

### *Postopek izbire*

---

- maj anketa o izbirnih predmetih (učenci 6., 7., 8. r.)
- junij – oblikovanje skupin izbirnih predmetov in seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo
- junij – usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi in dokončno oblikovanje skupin

Več o samih predmetih na povezavi

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/direktorat\\_za\\_predsolsko\\_vzgojo\\_in\\_osnovno\\_solstvo/osnovno\\_solstvo/program/izbirni\\_predmeti\\_v\\_osnovni\\_soli/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_predsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/)

Upamo, da vam bodo informacije, ki smo jo pripravili v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov. Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razrednikom in drugimi učitelji.

Nuška Ogorevc, ravnateljica

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 4. - 6. RAZREDA:

## **KAJ SO NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI?**

Predstavljajo razširjeni del programa OŠ, pri katerem lahko učenci po svojih željah, zanimanjih in zmožnostih izberejo določene predmete iz nabora, ki je predpisan.

V šolskem letu 2021/22 se učencem 4., 5., in 6. razreda ponuja:

- Drugi tuj jezik (nemščina) – 2 uri tedensko
- Šport – 1 ura tedensko
- Umetnost – 1 ura tedensko

Učenec lahko izbere največ 2 uri (TJN) neobveznih izbirnih predmetov tedensko ali 1 uro ali pa predmeta sploh ne izbere.

## **IZVAJANJE POUKA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Čeprav gre za neobvezni izbirni predmet, ga bo ob izbiri moral učenec redno obiskovati do konca šolskega leta in bo pri njem tudi ocenjen z ocenami od 1 do 5. Zaključne ocene predmeta bodo vpisane v spričevalo. Po enem letu obiskovanja neobveznega izbirnega predmeta lahko učenci predmet prenehajo obiskovati ali pa z njim nadaljujejo naslednje šolsko leto in še nadgradijo svoje znanje.

## **OBLIKOVANJE SKUPIN**

Skupine učencev za NIP se oblikujejo za vsako šolsko leto posebej v skladu z zakonodajo.

# OPIŠ PREDMETOV – NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 2. TRIADA

## 1. NEMŠČINA – N2N (UČITELJICA: Simona Tihole; ŠTEVILO UR: 70 ur letno, tedensko: 2 uri, 4. – 6. r.)

Zgodnje učenje tujih jezikov je za otroke zelo priporočljivo. Neobvezni izbirni predmet nemščina za učence 4. - 6. razreda priporočamo učencem, ki imajo željo in veselje po znanju tujih jezikov.

Učenje nemščine s poudarkom na osnovni življenjski komunikaciji in sporazumevanju ponuja širjenje obzorij preko meja naše države. Učencem se ponuja možnost, da se spoznajo z osnovami nemščine kot drugega tujega jezika, in se urijo v vseh štirih jezikovnih spretnostih: bralnem, pisnem, slušnem razumevanju in govornem sporočanju.

Teme so splošne in vsestransko uporabne: **nemško govoreče dežele, jaz in moja družina, prijatelji, kraj, šola, hrana in pijača, prosti čas, živali, ...** Poslušamo in pojemo nemške pesmice, ogledamo si nemško govoreči film ali risanko.

UČENEC LAHKO IZBERE NEMŠČINO VSAKO LETO, UČBENIKA NI, UČENJE POTEKA NA ZABAVEN NAČIN Z IGRO.

## 2. ŠPORT (UČITELJ: Matjaž Vrešak; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura, 4 – 6 r.)

UČENCI LAHKO IZBEREJO ŠPORT VSAKO LETO!

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 7. - 9. RAZREDA

**1. ZVEZDE IN VESOLJE (UČITELJICA: Brigita Vahen; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem od 7., 8. in 9.r., tedensko: 1 ura ali fleksibilni urnik 2 uri v enem ocenjevalnem obdobju)**

## V sklopu: ZVEZDE IN VESOLJE

bodo učenci ob urah astronomije :

- v nebo gledali podnevi in ponoči (opazovanje s prostimi očmi, z daljnogledi in teleskopom),
- analizirali rezultate opazovanj in iskali podatke o brezmejnem vesolju
- razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij ter aplikacij. Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda.
- Se naučili ločiti planete od zvezd,
- Spoznali nekatera ozvezdja, oblike galaksij,...
- izvedli astronomski večer kot zaključeno celoto izbirnega predmeta (odvisno od epidemiološke slike)

Ocenjevanje:

- eksperimentalno delo v razredu
- izdelki
- seminarske naloge
- terenske vaje
- raziskovanje in sodelovanje pri pouku.



Vabim vas, da skupaj odpotujemo in raziščemo košček brezmejnega vesolja.

**2. GLEDALIŠKI KLUB** (UČITELJICA: Katja Kobe; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem 7., 8. in 9.r., tedensko: 1 ura), kjer bomo ustvarjali različne dramske igre, se učili nastopanja na odru, odrskega govora, pridobivali gledališko kulturo, s svojimi nastopi popestrili šolske dneve dejavnosti, se udeležili tekmovanj in revij gledaliških skupin, spoznali razvoj gledališča, si ogledali predstavo ...

**3. LITERARNI KLUB** (UČITELJICA: Katja Kobe; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem 7., 8. in 9. r., tedensko: 1 ura ), za vse, ki vam je branje blizu, ki želite prodreti v globino literarnih del, spoznati kakšno vrhunsko literarno delo več kot samo po učnem načrtu, se o njem pogovoriti, ga interpretirati in pokomentirati. Sami se boste lahko preizkusili v ustvarjanju literarnih del: pesmi, proze, drame...



Priporočena literarna dela so v prilogi, bomo pa upoštevali vsakršen predlog dobrega branja, ki je izven okvirov priporočil.

Na koncu leta imate priznano bralno značko.

**4. LIKOVNO SNOVANJE 1** (UČITELJICA: Tanja Plevnik; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem 7., 8. in 9.r., tedensko: 1 ura)

Za učence, ki imajo radi likovno umetnost, ustvarjalnost, sproščeno delo

Učenci:

razvijajo in poglobijo interes za različne oblike likovne dejavnosti, se seznanjajo z likovnimi tehnikami, ki jih pri rednih urah LVM ne izvajamo (fotografija, oblikovanje z računalniški programi, grafiti, klasične grafične in kiparske tehnike ...).



Vsaj enkrat letno si ogledamo likovno razstavo v likovni galeriji, obiščemo umetnika v njegovem ateljeju, pripravimo lastno razstavo likovnih del, učenci se pripravljajo na likovne kolonije in ex tempore, sodelujejo s prispevki na likovnih razpisih ...

Oceno iz predmeta pridobijo učenci s svojimi izdelki in projekti, pisnih testov ni.

### 5. VERSTVA IN ETIKA I, II, III\_ (ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem 7., 8. in 9.r., tedensko: 1 ura)

**Tip predmeta: triletni (učenec ga lahko izbere tudi za eno leto)**

Verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije so vpete v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih oblikovale. Posebej pomembno je praznovanje krščanstva, ki je sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogočata boljše poznavanje drugih kultur in verstev, svobodno gibanje ljudi pa zahteva vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih nazorov.

Predmet obravnava je obravnavanje **verstev v svetu (svet, verstva sveta – svetovi verstev)** in njihova raznolikost, izhajamo pa iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnostih. Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj se ukvarjamo tudi z vprašanjem različnosti **vzorov in vzornikov**, iščemo **enkratnost oz. identiteto**, hkrati pa se oziramo po **različnosti** naše okolice in jo tudi sprejemamo takšno, kot je. Pozornost namenimo tudi **nasilju**, ki izhaja iz nesprejemanja različnosti, le-ta pa je pomembna za sožitje med ljudmi.

Aktivnosti:

- Izdelava plakatov in seminarske naloge s pomočjo knjižnih virov in medmrežja na temo enega izmed svetovnih verstev.

**6. NEMŠČINA 1, 2 in 3 - NI1, NI2, NI3 (UČITELJICA: Simona Tihole; ŠTEVILO UR: 70 ur letno, tedensko: 2 uri),**

»Več jezikov znaš, več veljaš.« V današnjem času intenzivnega jezikovnega povezovanja odpira znanje tujega jezika vrata v evropski jezikovni prostor. Zgodnejše učenje drugega tujega jezika je za otroke nadvse priporočljivo in koristno, pa tudi v večini srednjih šol je nemščina najpogostejši drugi tuj jezik. Učenje poteka 2 uri tedensko, učenec pridobi 3 ocene skozi celo šolsko leto. Učenje poteka na različnih jezikovnih ravneh, govorni, slušni, bralni in pisni. Metode poučevanja so raznolike in sodobne, vključujejo izdelovanje plakatov, učenje s pomočjo pesmi, interaktivne vaje, poslušanje pesmi, ogled filma, ...

Če učenec izbere IP Nemščina, ima lahko samo ta izbirni predmet, saj poteka 2 uri tedensko.

K **Nemščini 1** se lahko vpišejo učenci 7., 8. ali 9. razreda, ki bodo ta predmet obiskovali **prvič**.

K **Nemščini 2** se vpišejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so zaključili predmet Nemščina 1 v preteklem šolskem letu ali prej.

K **Nemščini 3** se vpišejo učenci 9. razreda, ki so zaključili Nemščino 2.

**TEME IN JEZIKOVNE SPRETNOSTI:**

- Učenec se zna predstaviti in povedati nekaj o sebi, svoji družini, hišnih ljubljenceh, prijateljih. Zna predstaviti tudi drugo osebo.
- Pozna nemško govoreče države in jezike.
- Zna povedati nekaj o svoji šoli, razredu, šolskih predmetih, učiteljih, šolskih potrebščinah.
- Pozna številke in pove, koliko je ura.
- Spozna besedišče: živali, šola, letni časi, družina.
- Učenec zna pripovedovati o poteku svojega vsakdana in o aktivnostih v prostem času.
- Pozna besedišče hrane in pijače, zna naročiti obrok v nemškem jeziku.
- Spozna in razširi besedišče: šola, mesto in trgovine, prevozna sredstva in promet, letni časi, opis osebe, opis poteka dneva, prosti čas.

- Učenec zmore tvoriti kratke dialoge, odgovoriti na vprašanje v nemščini, napisati kratko besedilo, ...
- moj kraj in življenje, moja soba in stanovanje
- opis osebe, človeško telo
- počitnice in potovanje, aktivnosti v prostem času
- učenec zmore tvoriti kratke dialoge, odgovoriti na vprašanje v nemščini, napisati kratko besedilo, ...

## **7. ŠPORT ZA ZDRAVJE (UČITELJ: Jure Pompe, ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura; 7. 8. 9. r)**

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,

- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

### **8. IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (UČITELJ: Jure Pompe; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura, 7.8.9. r)**

Nogomet je ekipna športna igra, ki velja za enega najpopularnejših, predvsem pa najatraktivnejših športov, tako v Sloveniji kot v svetu. Seveda je zelo priljubljen tudi med šolsko mladino. V sklopu programa se z nogometom spoznavamo preko različnih iger z žogo, npr. s štafetnimi igrami. Na ta način osvojimo boljše tehnično in taktično znanje. Poudarek bo predvsem na ekipnem oziroma medsebojnem sodelovanju, saj nogomet spada med kolektivne panoge, kjer je sinergija med igralci zelo pomembna. Ure bodo razdeljene na tri sklope: ogrevanje, glavni del in zaključek. V ogrevanje spadajo različne elementarne igre z žogo ali brez nje. V glavnem delu ure bo poudarek na določenem taktičnem ali tehničnem elementu, običajno pa se bodo ure zaključevale z igro 5:5 ali drugimi igrami.

Za prijavo na opisani izbirni predmet se prijavite učenke in učenci, ki imate radi šport.

## 9. RAČUNALNIŠTVO (ŠTEVILO UR: 35 ur letno, namenjen učencem 7., 8. in 9.r., tedensko: 1 ura)

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spoznajo osnovne zakonitosti računalništva ob neposrednem delu z računalnikom, kar jim odpira možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Predmet je razdeljen na tri sklope: urejanje besedil, računalniška omrežja in multimedija. V sklopu urejanje besedil pridobijo tista osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Učenci izdelujejo dokument v urejevalniku besedil (knjižica, opremljena z besedilom, slikami, tabelami, grafikoni, avtomatskim kazalom). Nato pri tematiki računalniška omrežja in multimedija ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Izdelujejo multimedijske predstavitve (besedilo, slika, zvok, video) in spletne predstavitve (domača internetna stran).



## 10. RETORIKA (UČITELJICA: Katja Kobe; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura, 9. r)

**Retorika** je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino.

Namen in cilj retorike:

1. analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.
2. povedano ali zapisano ima optimalne učinke lahko le v primeru, če je govor ali zapis primerno, torej cilju oz. ciljni publiki ustrezno strukturiran.

3. seznaniti učence in učenke seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja ...
4. ugotoviti razliko med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.
5. naučiti samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnega izobraževanja, področjih družbenega in zasebnega življenja.



Če govoriš s pametjo, je jezik tvoja odlika.

Če govoriš, kar ti pade na pamet, je jezik tvoja nesreča.

(turkmenski pregovor)

**11. ZGODOVINA - ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA**  
**(UČITELJICA: Martina Polanec Zadavec; ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko:**  
**1ura oz. fleksibilno izvajanje)**

Nekaj ciljev, ki jih bodo učenci usvojili:

- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje;
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- z uporabo različnih zgodovinskih virov in literature ter z učenjem ob njih se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, prilagojenih starosti učencev;
- urijo se v uporabi in razumevanju zgodovinskih virov, literature in informacij, zbranih in izbranih iz drugih medijev, za raziskovanje in poznavanje življenja ljudi v preteklosti;

– usvojeno znanje in ugotovitve znajo predstaviti ustno, pisno, grafično, ilustrativno in z uporabo različnih tehničnih pripomočkov...

Nekaj tem, ki jih bomo predelali: srednjeveške zgodbe (od šaha do kuge, od čarovnic do turnirjev...), potovanje v preteklosti (tovorništvo, čolnarstvo, "železna cesta"...zračni promet od mitologije do Rusjana...), Slovenci kot vojaki (kdo je bil general Rudolf Maister...), selitve skozi zgodovino (od prazgodovino do izseljenišтва v II. svetovni vojni), poudarek na zgodovini Pišec in Posavja.

Obveznosti: terensko raziskovalno delo, obisk muzeja, izdelava makete oz. filma, predstavitev domačega kraja.

## **12. SODOBNA PRIPRAVA HRANE (UČITELJICA: Urška Tomše, ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura; 7. 8. 9. r)**



### **Opredelitev predmeta**

Pri izbirnem predmetu SODOBNA PRIPRAVA HRANE učence poučujemo o:

- Prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja.
- Pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane.
- Načinu njene priprave.

### **Komu je predmet namenjen?**

Predmet je namenjen tistim učencem, ki se bodo odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane.

### **Učenci spoznajo:**

- Hrano in hranilne snovi.

- Potrebe organizma po hranilnih snoveh.
- Pripravo zdrave hrane.
- Prehranske navade.
- Kakovost živil in jedi.
- Kriterije za ocenjevanje zdrave hrane.
- Zakaj niso vsa živila in jedi kakovostne.
- Postopke pri pripravi živil in jedi.
- Vplive na razvoj prehranskih navad.
- Se seznanijo z boleznimi, ki so posledice slabega načina prehranjevanja.

### **Splošni cilji predmeta:**

- Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.
- Poglobljajo znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

### **Organizacija pouka:**

Enoletni predmet; izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. r.

Izvajanje : 1 uro tedensko ali 2 uri skupaj na 14 dni

Obseg ur : 35

Učiteljica Urška Tomše, učiteljica biologije in pthv

## **13. ŠOLSKO NOVINARSTVO (UČITELJICA: Alenka Cizel, ŠTEVILO UR: 35 ur letno, tedensko: 1 ura; 7. 8. 9. r)**

je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščine. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), mogoče pa ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu.

Mentorica – učiteljica Alenka Cizel.





Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

## CILJI PREDMETA

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika,
- si razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje),
- si razvijajo sposobnost izražanja v praktično-sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku,
- preučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce.



## Kaj se dogaja pri pouku šolskega novinarstva?

Skupaj z učenci bomo

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) s terena,
- pripravili srečanja z zanimivimi gosti in temami,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),
- pisali prispevke za šolski časopis, sodelovali na natečajih,
- povabili v goste kakšnega novinarja, obiskali novinarsko središče,
- pripravljali članke za šolsko spletno stran in e-medije.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, diktafon, računalnik, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.