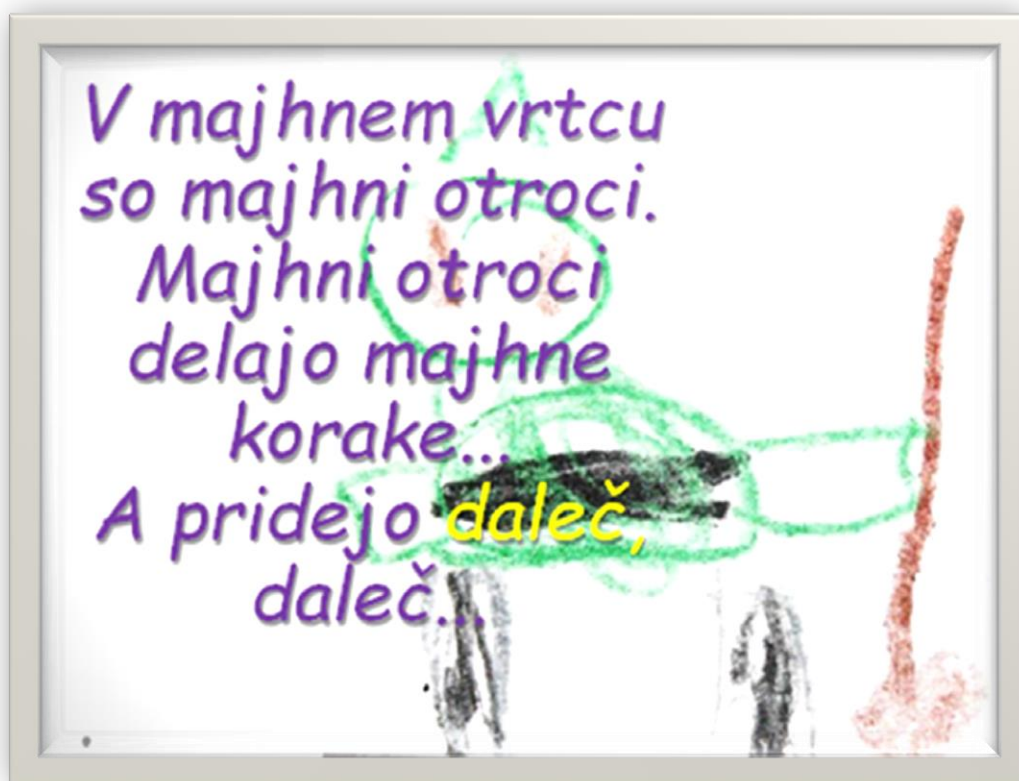




PUBLIKACIJA

Vrtca pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

Šolsko leto 2018/2019



*OTROŠTVO JE RAZKOŠJE RADOSTI IN SVETLOBE,
NEŠTETO ODPRTIH MOŽNOSTI
V VSE STRANI NEBA.*

(Tone Pavček)

Spoštovani starši!

Zahvaljujemo se Vam za zaupanje, da ste svojega otroka vključili v naš Vrtec. Prizadevali si bomo zagotoviti čim višjo kvaliteto življenja in pestrost dejavnosti, ki smo jih opredelili v LDN Vrtca. Želimo si, da bi se otroci v vrtcu dobro počutili, zato se bomo skupaj z vami trudili, da bodo naši koraki premišljeni, strokovno načrtovani in uspešno izvedeni. Z medsebojnim zaupanjem, spoštovanjem in strpnostjo se bomo najlažje približali otrokom in pričeli graditi občutek varnosti in zaupanja. V varnem in spodbudnem okolju se bodo otroci veliko naučili, prišli do novih spoznanj, prijateljstev in si začeli postavljati cilje. Pri tem jih bomo podpirali in jim pomagali na poti odrasčanja.



Vizija vrtca

Razigrani, veseli in samozavestni otroci, starši in osebje pa zadovoljni.

Poslanstvo vrtca

Strokovne delavke v Vrtcu Pišece se zavedamo našega poslanstva in vloge pri razvoju najmlajših. Zavedamo se pomena otrokove vključitve v vrtec in svoje naloge, predvsem pa želimo ustvarjati pogoje za odkritje **vrednot**.

Trudimo se:

VZGAJATI Z ZGLEDOM
UJETI PRIMERNE TRENUTKE ZA POGOVOR O VREDNOTAH
ŽIVETI VREDNOTE

*Zavedamo se tudi, da vzgajati ne pomeni zgolj razvijati razum,
temveč oblikovati celotnega človeka, tudi njegovo srce in njegov
značaj*

ŽIVETI – POMENI USTAVITI SE TAM KJER SIJE SONCE.

SONCE – TO SO NAŠI OTROCI, KI V NAJNEŽNEJŠEM OBDOBJU
SPOZNAVAJO SVET ODRASLIH.

PRIBLIŽAJMO SE SVETU OTROKA,
SE VŽIVIMO VANJ IN GA RAZUMIMO.



CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI V VRTCU:

- * dati otroku in sebi čas, da doživi, preizkusi, opravi ... spozna ...
- * uglasiti se, živeti v harmoniji s seboj in drugimi v oddelku
- * pripraviti primeren prostor, ki bo dal otroku možnost za raziskovanje, za umik, za igro s prijateljem, skupino ali sam
- * omogočiti otroku čim več gibanja v prostoru in naravi
 - * spodbujati samostojnost
 - * spodbuditi starše v vzgojno izobraževalni proces.



Iz otroških ust:

»Naš vrtec je kot vrt«

»Vrtec je hiša, v kateri se igramo«



Želimo in trudimo se, da otroci začutijo, da jih cenimo, spoštujemo in upoštevamo.

Skrbimo za dobro počutje otrok družin in zaposlenih, negujemo in spoštujemo različnost otrok, ljudi in idej ter drugačnost.

Trudimo se biti predani kakovostnemu delu ter skrbeti za nenehno rast, izobraževanje in napredovanje v stroki, saj delo in poslanstvo vzgojitelja je, da uskladi svoje delo s tistim, kar ve, hoče in verjame, da išče in uporablja najboljše znanje, da je večer učenec ter da dela kakovostno.

Naloge vrtca (2. člen Zakona o vrtcih)

- ✚ Pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke
- ✚ Izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok
- ✚ Ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.





Osnovni podatki in kratka predstavitev vrtca

Naslov	Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece Pišece 34 8255 Pišece	Telefon
Tajništvo		07/ 45 200 70
Vrtec		07/ 49 69 084
Spletna stran	www.ospisece.si	
E-pošta	o-pisece.nm@guest.arnes.si vrtecpisece@gmail.com	

Javni vrtec je ustanovljen z Odlokom občine Brežice in je del javnega zavoda OŠ Maksa Pleteršnika.

Kadrovska struktura zaposlenih v vrtcu

Ravnateljica: Nuška Ogorevc
Pomočnica ravnateljice za vrtec: Ana Žalac
Vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice, svetovalna delavka: Mojca Pevec
Pomočnica vzgojiteljice: Brigita Šekoranja
Pomočnica vzgojiteljice: Sandra Žnidarič, nadomeščanje bolniške

Računovodkinji: Jadranka Oljača, Dragica Šeler
Svetovalna delavka: Mojca Pevec
Vodja prehrane: Maja Haler
Poslovna sekretarka: Dragica Šeler
Kuharica: Bernarda Cizl
Pomočnica kuharice: Jožica Kramer
Čistilka: Nina Štrucl
Hišnik: Vlado Plevnik

Poslovalni čas

Vrtec posluje vse delovne dni v letu od 6.00 do 16.00.

Zaprto bo le 31.8.2019 zaradi izvedbe generalnega čiščenja in razkuževanja.



Naš dan v vrtcu

Otrokov dan v vrtcu je načrtovan skozi cel dan in je sestavljen iz elementov dnevne rutine, bivanja zunaj in usmerjenih dejavnosti. Vse dejavnosti se medsebojno prepletajo in izhajajo ena iz druge. V vseh dejavnostih se otrok vzgaja in uči, nobena ni bolj ali manj pomembna. Elementi dnevne rutine, ki se prepletajo z usmerjenimi dejavnostmi zagotavljajo predvidljivo zaporedje dogodkov, gladke prehode in doslednost v pričakovanjih in podpori odraslega do otrok. Elementi dnevne rutine so naslednji:

Prihod otroka v vrtec. Otrok vzpostavi prvi pomemben stik s strokovnimi delavkami in drugimi vrstniki. Trudimo se spoznati in upoštevati otrokove specifične potrebe po določenem načinu vključevanja v oddelek. Starši imajo možnost prenesti strokovnim delavkam kratke informacije, ki so pomembne za otrokovo bivanje v vrtcu. Potekajo jutranje dejavnosti, ki jih bogatimo z dodatno ponudbo, najpogosteje nestrukturiranega materiala.

Prehrana. Otrok ima v dnevnem programu ponujene štiri obroke hrane, kjer ima možnost razvijanja prehranjevalne kulture in zdravih življenjskih navad. Za žejno ima na razpolago vodo, čaj in vsakodnevno tudi sadje. Obroke pripravljamo v kuhinji šole.

Nega in skrb zase. Otroka sprva negujemo, nato se navaja na samostojnost pri skrbi zase, si pridobiva higijenske in zdravstvene navade.

Usmerjene dejavnosti. Navadno se v večjem delu odvijajo v času po jutranji malici, kjer smo še dodatno pozorni na načrtovanje iz vseh šestih področij kurikuluma, ki se prepletajo v samih izvedbah dejavnosti. Cilji iz teh dejavnosti se najpogosteje uresničujejo tudi v ostalem času bivanja otroka v vrtcu, saj se povezujejo tudi z elementi dnevne rutine.

Urejanje in pospravljanje prostora. Otroci v skladu s svojimi zmožnostmi sodelujejo s svojimi idejami pri urejanju in pospravljanju. Pomembno je, da vsak otrok postori čim več sam ter da presegamo delitev opravil glede na spol.

Prehodi iz ene dejavnosti v drugo. Pozorni smo na to, da individualiziramo postopek (ne cela skupina naenkrat), otroke opozorimo vnaprej, jim damo dovolj časa, jim dodelimo naloge, smo jasni in dosledni ter prilagodljivi.

Bivanje na prostem. Iz razloga utrjevanja zdravja in krepitev imunskega sistema je priporočljivo bivanje na svežem zraku ob večini vremenskih pogojev, v ustreznih oblačilih in obutvi. Otrok ima zunaj tudi večji prostor za gibanje in nudeno možnost razvoja različnih gibalnih konceptov, ki so za otrokov razvoj zelo pomembni. Bivanje na vrtčevskem dvorišču se dopolnjuje s sprehodi, ki so tudi ciljno naravnani.

Počitek otrok. Potrebo po počitku otroku zagotavljamo v skladu z njegovim življenjskim ritmom in potrebami posameznega otroka. Spanje ni obvezno. Otrokom,



ki spanja ne potrebujejo, zagotovimo umirjene dejavnosti v obliki aktivnega počitka.

Odhod domov. Pomembno je posvetiti pozornost otroku tudi, ko odhaja domov, da začuti, da je naslednji dan spet dobrodošel v vrtcu. Otroku se navaja na pospravljanje igrac za seboj, preden zapusti vrtec.



Predstavitev programa

Glede na vpis v letošnjem šolskem letu izvajamo dnevni program, ki traja od šest do devet ur z vsemi obroki za otroke. Vrtec izvaja javno veljavni program na osnovi Kurikula za vrtce (1999), v skladu s pogoji, ki jih določajo veljavni predpisi s področja predšolske vzgoje ter v skladu s spoštovanjem vseh otrokovih pravic. Javni program sprejme Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Program se izvaja v dopoldanskem času in zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Namenjen je otrokom od prvega leta starosti do vstopa v šolo.

Vzgojno delo v oddelku izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. Skupno načrtujeta cilje, vsebine in metode dela. Vsebine izhajajo iz letnega načrta oddelka in se dopolnjujejo glede na interese in pobude otrok. Upoštevajo se tudi zanimivosti iz okolja in aktualni dogodki. Pri načrtovanju sta pozorni na individualne potrebe in sposobnosti otrok.

Februarja načrtujemo Palčkovo igralno urico, kadar bomo v popoldanskem času povabili otroke, ki niso pri nas v vrtcu. Otrokom in staršem bomo predstavili vrtec in se skupaj poigrali.



Temeljni cilj

V vzgojno učnem procesu spodbujamo aktivno vlogo otroka. Pri tem upoštevamo njegove razvojne posebnosti, potrebe in želje. Poudarjen je individualni pristop k otroku. Osnovna dejavnost predšolskega otroka je IGRA. Ta je za otroka najbolj naraven način učenja, odkrivanja sveta in mesta v njem. Delo v vrtcu načrtujemo tako, da otrokom omogoča spoznavanje in preizkušanje novega in njim še neznanega na vseh področjih dejavnosti, ki jih opredeljuje Kurikulum: matematika, narava, družba, jezik, gibanje in umetnost.

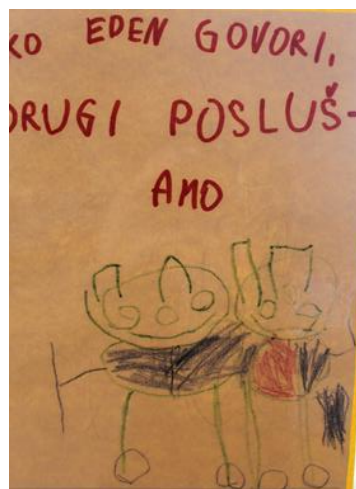
Temeljne naloge narekujejo uresničevanje ciljev tako, da upoštevamo načela nacionalnega dokumenta, usklajujemo organizacijo, spreminjamo prostor, opremo, sredstva za igro in druge dejavnosti. V prijaznem okolju, v igralnih kotičkih soustvarjamo pogoje za spodbudne življenjske izkušnje, omogočamo doživljanje vsebin in izražanje spoznanj, primerno njihovi razvojni stopnji, v skladu z otrokovimi potrebami in pravicami.

Na izvedbeni ravni delamo po nacionalnem kurikulumu za vrtce in po metodologiji **Korak za korakom**, ob upoštevanju načel:

- demokratičnosti in pluralizma,
- avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti vrtca,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki, multikulturizem,
- priznavanjem pravice do izbire in drugačnosti, spoštovanjem zasebnosti,
- razvojno procesnega pristopa, aktivnega učenja, kritičnega vrednotenja,
- horizontalne in vertikalne povezanosti,
- sodelovanja s starši in okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.

Metodologija **KORAK ZA KORAKOM** ima svoje ime s posebnim namenom. Želi nam povedati, da je to proces, ki se korak za korakom razvija, kar lahko traja 1, 2 in več let. Metodologija je osnovana na tezi, da se otrok najbolje razvija, če je resnično vpleten v svoje lastno učenje. To pomeni, da vzgojitelj pri načrtovanju aktivnosti izhaja iz INTERESA otrok. CILJ: NAUČITI OTROKA UČITI SE





Pri uresničevanju ciljev upoštevamo razvojne in posebne potrebe in pravice otrok, spodbujamo njihovo aktivno vlogo v procesu in ob strokovnem vodenju omogočamo:

- ☺ varne pogoje za igro z dobrimi igračami
- ☺ raznoliko varno in polnovredno kakovostno prehrano
- ☺ razgibano življenje v naravi in z naravo
- ☺ izkušnje v domačem okolju in drugih okoljih
- ☺ srečno prijazno otroštvo v stiku z vrstniki, z drugimi in drugačnimi ljudmi
- ☺ da otroci iz različnega okolja razvijajo specifične sposobnosti in nadarjenosti

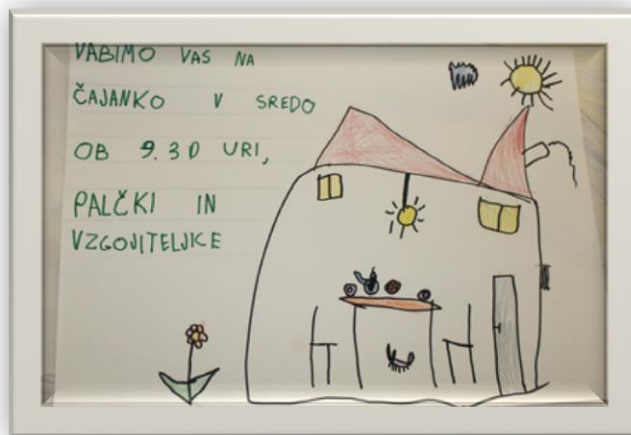
Še nekaj nepogrešljivih ciljev s področij dejavnosti:

- ✚ Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok (**gibanje**)
- ✚ Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika (**jezik**)
- ✚ Doživljanje, spoznavanje in uživanje v likovni, glasbeni in plesni umetnosti (**umetnost**)
- ✚ Doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnost in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesni in duševni razvoj, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved ... (**družba**)
- ✚ Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih (**narava**)
- ✚ Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje v igri ali pri vsakodnevnih opravilih (**matematika**)



Trudimo se:

- * VZGAJATI Z ZGLEDOM
- * UJETI PRIMERNE TRENUTKE ZA POGOVOR O VREDNOTAH
 - * ŽIVETI VREDNOTE



Obogatitveni program za popestritev dela in življenja v vrtcu

Program je obogaten je z dejavnostmi, ki omogočajo v večji meri uresničevati načela predšolske vzgoje, predvsem načelo enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanje različnosti med otroki ter pravice do izbire in drugačnosti. Vrtec ga izvaja v okviru rednega programa vrtca. To so strokovne ekskurzije za otroke, ogledi lutkovnih in ostalih predstav, Mali sonček, zaključki skupnih projektov, izleti, delavnice za starše, obiski in predstavitve umetnikov, predstavitve poklicev, zaključki skupnih projektov, praznovanje jeseni, veseli december, pust, kulturni dan, Bralna mavrica, Palčke Bralček, Tradicionalni slovenski zajtrk, decembrsko medgeneracijsko srečanje, obisk dobrega moža, obeleževanje mednarodnih dni.

Dodatne dejavnosti

Izvajanje dodatnih dejavnosti sodi med storitveno dejavnost in ne v Kurikulum vrtca. Ne smejo posegati v program vrtca in se lahko izvajajo šele takrat, ko je redni program vrtca že zaključen. Otroci, za katere so se starši odločili, da obiskujejo dodatno dejavnost, se ne morejo vračati v oddelk, ampak jih starši pridejo iskat po končani dodatni dejavnosti. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami. Dejavnosti so organizirane le, če je dovolj prijav. V letošnjem šolskem letu smo dobili ponudbi zunanjih izvajalcev za izvajanje gibalnih uric in plesnega krožka. Brezplačno se bodo izvajale angleške urice za otroke pred vstopom v šolo. Izvajala jih bo učiteljica Alenka Cizel skupaj s prvim razredom.



Prednostno nalogo vrtca v tem šolskem letu smo poimenovali:

»IGRAM SE, TOREJ SEM«

Don Campbell v svoji knjigi »Mozart za otroke« citira Jeana Houstna: »Otroci se lahko naučijo skoraj vsega, če informacije plešejo, okušajo, dotikajo, slišijo, vidijo in čutijo.«

Ključne misli, katere želimo izpostaviti:

- * *Povej mi in bom pozabil, pokaži mi in si bom zapomnil, vključi me in bom razumel*
- * *Igra je najboljša oblika učenja – tudi za odrasle!*
- * *IGRA JE GLAVNA DEJAVNOST PREDŠOLSKIH OTROK*
- * *Otrok se skozi igro vsestransko razvija in uči*
- * *Igra je spoznavanje sveta in sebe*
- * *»Otroci so rojeni raziskovalci – vse jih zanima in vse bi radi preizkusili. Radovednost in domišljija pri njih nimata meja, igra s prijatelji ga uči sodelovanja in pogajanja*
- * *Otroci namreč uživajo, ko preizkušajo kaj novega, zato v svoje delovanje vložijo vso pozornost in trud*



Otroška igra je dejavnost, ki poteka po notranji motiviranosti otroka. Brez nje ne bi bilo srečnega otroštva. Otrok ima pravico do igre. Otroci se ne igrajo z namenom, da bi razvili svoje sposobnosti ali da bi naredili kak izdelek trajne vrednosti. Igrajo se zato, da zadostijo notranji potrebi (Toličič, 1981, str. 9). Igra vpliva na otrokovo telesno rast, na razvoj njegove inteligence, na pridobivanje izkušenj in znanja, na otrokovo čustveno življenje in na njegov razvoj v družbeno bitje. Igra ima, zlasti v predšolski dobi, nenadomestljivo vlogo za celoten razvoj otrokove osebnosti.

Posebno vprašanje zadeva odnos med igro in delom. Nekateri pravijo, da je »otrokovo delo igra« (npr. Isaacs, 1929, nav. po Smith in Cowie, 1993). Horvat in Magajna (1989) delo opredeljujeta kot aktivnost z bolj ali manj določenim ciljem, ki stremlji k doseganju nekega rezultata, medtem ko je igra svobodna in ni usmerjena v končni rezultat. Vendar avtorja dodajata, da je v praksi težko določiti kriterije, s katerimi bi natančno razmejili obe dejavnosti. Tudi dejavnosti, ki jih spodbudi vzgojitelj ali vzgojiteljica z namenom, da bi se otroci nečesa naučili oziroma z njihovo pomočjo osvojili določene sposobnosti in spretnosti, so za otroke igra, če jih svobodno izberejo in v njih z zadovoljstvom sodelujejo. Predšolski otroci v teh dejavnostih ne stremijo k določenemu rezultatu (npr. pridobitvi določene sposobnosti, ki si jo za cilj zastavi vzgojitelj, ko načrtuje dejavnost), ampak v njej predvsem uživajo in pri tem nenamerno ter spontano pridobivajo sposobnosti in znanja. Igre v širšem smislu, kot je opisana v Kurikulumu za vrtce (1999), torej ne moremo ločevati od »dela« in od učenja.

Igra je ne le osnovna dejavnost, ampak tudi potreba vsakega otroka in pogoj, da se normalno psihično in fizično razvija. Po eni strani so torej izbira in način otrokovega igranja odvisni od njegove trenutne razvojne stopnje (gibalnih in kognitivnih sposobnosti, emocionalne in socialne zrelosti), po drugi strani pa igra vpliva na to, da otrok v razvoju napreduje.

Igra pomembno vpliva na vsa področja otrokovega razvoja, zlasti v predšolskem obdobju:

- * Razvoj gibalnih sposobnosti in spretnosti.
- * Kognitivni razvoj: razvoj občutenja in zaznavanja, razvoj govora, spoznavanje in raziskovanje okolja, reševanje problemov, razvoj domišljije in ustvarjalnosti, socialno kognicijo.
- * Emocionalni razvoj: sproščanje in izživljanje čustev (npr. doživljanje zadovoljstva, premagovanje strahu), premagovanje težav in konfliktov, uresničevanje želja ...
- * Socialni in moralni razvoj: razvoj socialne kompetentnosti (sodelovanje, razumevanje in upoštevanje drugih), razvoj samokontrole (npr. impulzivnosti, agresivnosti), osvajanje družbenih pravil in norm.



- * Osebnostni razvoj: razvoj avtonomnosti, spoznavanje sebe (oblikovanje samopodobe) in sveta (spoznavanje različnih vlog in vstopanje v svet odraslih).

Dolgoročni cilj nam je urediti IGRALNICO NA PROSTEM. Načrtujemo razširitev obstoječega igrišča ter ureditev centrov dejavnosti, ki bi med ostalim koristili tudi šolskem programu.

V vrtcu dajemo velik poudarek na oblikovanje in negovanje **učeče se skupnosti** (v oddelku in strokovne delavke): krepitev sodelovanja v paru, tandemu in timu (timsko delo, učeča se skupnost) – vzgojiteljici in pomočnica vzgojiteljice (skrb za medosebno komunikacijo, usklajevanje v vzgojnih pristopih, razvijanje in poglobljanje oblik ter vsebin skupnega načrtovanja, iskanje najbolj ustreznega časa za skupno načrtovanje). Tako veliko sodelujemo z učitelji na naši šoli.

Pravice staršev in otrok, določene v mednarodnih dokumentih, ustavi in zakonih

Vrtec je institucija, ki mora skrbeti za uresničitev temeljnih otrokovih pravic. Otrokove pravice zastopajo starši oz. njihovi zakoniti zastopniki. Starši imajo pravico do sodelovanja pri načrtovanju ter organiziranju življenja in dela v vrtcu in skupini, kar jim mora vrtec formalno omogočiti. Pri tem morajo upoštevati meje svojega soodločanja in ne smejo posegati v strokovno avtonomnost vrtca.

Otrokom, vključenim v javni vrtec, se zagotavljajo možnosti za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo.

Organizacija dela v vrtcu mora nuditi otrokom enake možnosti, zato mora upoštevati razlike in pravico do izbire in drugačnosti. Pri otrocih je to povezano z vzgojo za strpnost, solidarnost in odgovornost ter s postopnim razvijanjem kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje.

Obveznosti staršev do vrtca

- da vrtec obvestijo o otrokovi odsotnosti,
- da ima otrok ob prihodu in odhodu iz vrtca spremstvo staršev oz. pooblaščenih oseb,
- da upoštevajo poslovni čas vrtca,
- da redno plačujejo stroške programa, v katerega je otrok vključen,
- da v primeru otroških nalezljivih bolezni, to takoj sporočijo odgovorni osebi v vrtcu,



- + da v vrtec pripeljejo otroka, ki s svojim zdravstvenim stanjem ne ogroža sebe in druge,
- + da na dan vstopa v vrtec vzgojiteljici izročijo potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka,
- + da ob sprejemu otroka opozorijo na posebnosti otrok,
- + da upoštevajo obvestila za starše na oglasnih deskah,
- + da so otroci obuti in oblečeni vremenu in napovedanim dejavnostim primerno,
- + da otroke, uvajajo v vrtec postopno v dogovoru z vzgojiteljico,
- + da sproti obveščajo vzgojiteljico o spremembi podatkov o svoji dosegljivosti v času bivanja otroka v vrtcu,

Strokovne službe vrtca

Za kakovostno bivanje otrok v vrtcu (dodatna strokovna pomoč) skrbita tudi svetovalna delavka in logopedinja.

Postopek za vpis otroka v vrtec

Razpis za vpis otrok v vse Vrtce v občini Brežice objavi Oddelek za družbene dejavnosti Občine Brežice v mesecu marcu. Izpolnjeno Vlogo za vpis otroka v vrtec oddate v tajništvu šole, v času trajanja razpisa.

Starši lahko uveljavljate znižano plačilo z Vlogo za znižano plačilo vrtca, ki jo kupite v papirnici. Najmanj 15 dni pred vključitvijo otroka v vrtec jo oddate pristojnemu CSD. Lahko tudi v elektronski obliki preko portala e-uprava.

Določeno plačilo za oskrbnino vrtca (odločba) velja eno leto od vstopa otroka v vrtec. Pred iztekom enega leta je potrebno ponovno oddati vlogo za znižano plačilo na pristojnem CSD.

V kolikor bi bilo v vrtcu še prostih mest, je možen tudi medletni vpis.

Rezervacija

Rezervacijo lahko starši uveljavijo za neprekinjeno odsotnost otroka najmanj 15 delovnih dni in največ dva meseca.

Starši so jo dolžni vrtcu pisno napovedati (obrazec dobijo vrtcu) najpozneje zadnji dan pred odsotnostjo otroka iz vrtca. Kolikor je odsotnost razporejena v dveh zaporednih mesecih, se za obračun odsotnosti šteje 22 delovnih dni na mesec.

Staršem se za obdobje največ dveh mesecev, ko koristijo rezervacijo zaračunajo stroški v višini 25 % od plačila staršev, določenega na podlagi razvrstitve v plačilni razred.



Izpis otroka iz vrtca

Starši izpišejo otroka iz vrtca na posebnem obrazcu, Izjava za izpis, ki ga izpolnijo v upravi. Izpis se upošteva s prvim dnevom naslednjega meseca, če je izjava o izpisu oddana v upravi do zadnjega dne v prejšnjem mesecu. Staršem, ki ne izpišejo otroka, jim vrtec zaračunava storitev do izpisa oziroma do konca šolskega leta.



Načini povezovanja in sodelovanja s starši

Starši želijo in morajo vedeti, kako se njihov otrok počuti v vrtcu, kako živi, se igra z vrstniki, se razvija in napreduje. Povezovanje s starši raste v partnerski odnos za skladnejše delovanje in uresničevanje otrokove dobrobiti. Oblike sodelovanja so skupne, skupinske in individualne; starše vabimo na neposredna srečanja, pogovore, izobraževanja in jih pisno obveščamo o aktivnostih.

Predvidene oblike sodelovanja v šolskem letu 2018/19:

Načrt sodelovanja z družino (roditeljski sestanki):

1. Uvodni roditeljski sestanek, september 2018	2. sestanek (januar 2019)	3. sestanek (konec maja)
Organizacija in sooblikovanje LDN oddelka	Izobraževalni sestanek na temo IGRE	Evalvacijski roditeljski sestanek



Načrt sodelovanja z družino (srečanja – starši in otroci)

1. srečanje, oktober 2018	2. srečanje, december 2018	3. srečanje, marec 2019	3. srečanje, zaključno srečanje, junij 2019
Orientacijski pohod do razstave buč	Pohod s kresničkami – v sodelovanju s šolo	Mama je ena sama	Igrajmo se skupaj

Predvideni datumi **pogovornih ur**: pogovorne ure bodo novembra in aprila ter po potrebi.

- ✚ **December: v dopoldanskem času – srečanje s starimi starši, izdelava novoletne dekoracije.**
- ✚ Sodelovanje s starši pri uresničevanju projektov.
- ✚ Kotiček za starše se nahaja v garderobi. V mapi oddelka družine lahko spremljajo, kako in kaj počnemo v vrtcu, na oglasni deski vsakodnevno beležimo dnevne dejavnosti. Strokovne delavke ponujamo še veliko zanimivih člankov, misli, obvestil ter slikovnih in pisanih utrinkov našega skupnega bivanja v vrtcu.

Za organizirano uresničevanje interesa staršev je oblikovan SVET STARŠEV, ki se oblikuje zaradi organiziranega uresničevanja interesa staršev, in sicer na podlagi 66. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Oddelek izvoli svojega predstavnika in namestnika na prvem roditeljskem sestanku.



Nekaj napotkov za starše – da bi bilo vsem skupaj lažje (spretnosti, ki jih bomo dosegli z vajo tekom leta)

- ☺ Pri obedih nam vzgojiteljici (včasih lutka) zaželite dober tek – vljudno se zahvalim.
- ☺ Učim se samostojno jesti s priborom, zato bom pogosto umazan ter potrebujem nekaj rezervnih oblačil.
- ☺ Pri zajtrku ne polžem namaza s kruha in vanj ne vrtam temveč korajžno ugriznem. Ker imam že močne zobe, jem tudi kruhovo skorjo.
- ☺ Pred in po vsakem hranjenju se umijem. Naučim se zavihati rokave, namiliti roke ter obrisati v brisačo, ki jo odnesem v koš (ker imam to dejavnost še posebej rad, bom verjetno tudi kdaj moker – takrat me bo vzgojiteljica preoblekla, sčasoma pa se tudi to ne bo dogajalo več).
- ☺ Pri likovni dejavnosti bom kdaj umazan, pa čeprav se bom zaščitil s srajčko – pomembno je, da uživam pri packanju in barvanju in ob tem razvijam motoriko.
- ☺ Rad bi se naučil sam obuvati in sezuvati, oblačiti, biti samostojen – vzgojiteljici me bosta spodbujali in pomagali – počnimo to tudi doma.
 - ☺ V vrtec lahko prinesem igračo, ki me bo spominjala na dom (mehko, ljubkovalno igračo). Lahko se bo zgodilo, da jo bom »moral« posoditi prijatelju, ki si jo bo tudi zaželel.
- Zato ne nosim v vrtec dragocene igrače, ki se lahko pokvari ali uničijo.
- ☺ S seboj ni potrebno nositi hrane (predvsem sladkarij) – v vrtcu je na voljo dovolj hrane. Če pa že ne gre drugače, naj bodo to suhi piškoti, ki jih bomo razdelili med vse otroke.
- ☺ Če imam drisko, ne morem v vrtec, ker se prijatelji od mene lahko nalezejo. Enako je z vročino.



- ☺ Podpisane moram imeti copate in čevlje, ker se lahko zamenjajo.
- ☺ Čeprav sem še majhen in nebogljen, že hočem uveljaviti svojo voljo, zato se bo včasih zgodilo, da bom druge otroke udaril, grizel, jemal igrače (to se pri najmlajših dogaja, saj še niso sposobni drugače komunicirati). Če pa se mi bo to vseeno zgodilo, bom prijatelja potolažil, mu popihal bolečino in ga pobožal.
Skupaj se bomo učili, kako je prav.
- ☺ Rad plezam in raziskujem, zato bom kdaj tudi padel. Če bom imel buško, mi bo vzgojiteljica dala hladen obkladek in namazala s hladilnim mazilom.
- ☺ Učil se bom pospravljati igrače.
- ☺ Pri obroku bom sedel za mizo in se **ne bom** sprehajal po igralnici s kruhom in stekleničko.
- ☺ Če me bo kaj bolelo, če bom slabo spal ali bom slabe volje, bosta očka in mami to povedala vzgojiteljici.
- ☺ Kar počnem v vrtcu, bo razvidno na oglasni deski v garderobi, starši pa vedno vprašajte, če vas kaj zanima.
- ☺ Če pride do kakšnih nesporazumov – povejte, skupaj jih bomo lažje rešili.
- ☺

Čeprav so otroci majhni, je potrebno uvajati določena pravila, ki jih v starejšem obdobju le nadgrajujemo. Pri tem strokovne delavke ne pozabimo ne kurikularno načelo AKTIVNEGA UČENJA IN RAZVOJNO PROCESNEGA PRISTOPA, kjer je otrok lahko samostojen v okviru svojih sposobnosti in individualnih razlik (eden zmore prej, drugi kasneje).

»Otrok je kot zvon – kakor vanj kličeš, tako odmeva«



PUBLIKACIJA Vrtca pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Publikacija o vrtcu

Je obvezna oblika predstavitve značilnosti programov, ki jih vrtec izvaja in organizacije vrtca (11. člen Zakona o vrtcih (UL RS, št. 25/2008) in Pravilnik o publikaciji vrtca (UL RS, št. 64/96).

Ravnateljica: Nuška Ogorevc

Zbrala in uredila: Ana Žalac

Fotografije: arhiv vrtca

Pišece, september 2018